

**Спецификация  
диагностической работы по английскому языку  
для 7-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по английскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. Она охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в Москве в 7-х классах общеобразовательных учреждений.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 16 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх или четырёх предложенных, 2 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В рамках данной диагностической работы сложность заданий в целом не превышает требований уровня A1+ по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам обучения представлено в таблице 1:

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале	4
2	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.	6
3	Употреблять: – местоимения - личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc), возвратные местоимения; – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; – глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; – предлоги; – союзы.	6
4	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	2
5	Написать письмо личного характера с использованием лексических единиц в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, а также грамматикой соответствующего уровня	1
Итого:		19

**План демонстрационного варианта диагностической работы  
по английскому языку**

Обозначение заданий в работе:

Тип задания: *ВО* – задание с выбором ответа, *КО* – задание с кратким ответом, *РО* – задание с развернутым ответом.

В заданиях **1–4** проверяются умения слышать и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав диалоги, учащиеся выбирают правильный ответ из предложенных. Длительность звучания одного текста не более 3-х минут.

В заданиях **5–10** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 300 слов.

В заданиях **11–18** контролируются языковые навыки учащихся.

В задании **19** учащимся необходимо написать небольшое личное письмо и сообщить запрашиваемую информацию, соблюдая нормы вежливости, принятые в английском языке. Объем высказываний и критерии оценивания отличаются для школ с изучением английского языка на базовом и углублённом уровнях.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся.

Задание **19** оценивается по критериям, которые даны в демонстрационном варианте.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, –32.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Тип задания	Макс. балл
<b>Аудирование</b>			
1.	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов	ВО	1
2.		ВО	1
3.		ВО	1
4.		ВО	1
<b>Чтение</b>			
5.	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	ВО	1
6.		ВО	1
7.		ВО	1
8.		ВО	1
9.		ВО	1
10.		ВО	1
<b>Грамматика и лексика</b>			
11.	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте, употребление предлогов и союзов.	ВО	1
12.		ВО	1
13.		ВО	1
14.		ВО	1
15.		ВО	1
16.		ВО	1
17.	– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	КО	5
18.		КО	5
<b>Письмо</b>			
19.	Умение писать письма личного характера с использованием лексических единиц в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, а также грамматикой соответствующего уровня	РО	6
Итого			32

Демонстрационный вариант  
диагностической работы по английскому языку  
для 7 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст и выполните задания 1–4.

Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Not stated**). Вы услышите запись дважды.

- 1 Helen studies at a language school in London.  
1) True                    2) False                    3) Not stated
- 2 She doesn't like the cold weather.  
1) True                    2) False                    3) Not stated
- 3 At home she eats at different times.  
1) True                    2) False                    3) Not stated
- 4 She doesn't like English food at all.  
1) True                    2) False                    3) Not stated

Прочитайте текст и выполните задания 5–10.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Not stated**).

I lay awake all night thinking about the next day, which was my birthday. My uncle Bob was going to take us to EuroDisney. At last, it was morning and I jumped out of bed. "Hurry! We can't keep Uncle Bob waiting!" I shouted to my Dad and we set off.

We arrived at EuroDisney and looked for my uncle but there was no sign of him. "Jenny, we've been waiting for ages. Why don't we go on and check out the rides ourselves?" said Dad. When we got onto the rollercoaster I saw Mickey Mouse waving at me. Then later, as we walked towards the fairytale castle, we saw Mickey waving at me again. "That's very friendly, isn't it, Jenny?" said my mum. "He must do that to all other kids," I said but I was secretly pleased.

Before we knew it, it was time for lunch. We made our way towards the restaurant, and believe it or not, there was Mickey again, but this time with a huge birthday cake. "I think it's your birthday today, young lady," he said in a very familiar voice. He took off his big mask and there was my uncle Bob standing in front of me! My parents smiled and everyone wished me a happy birthday.

- 5 EuroDisney was the best place to celebrate the birthday.  
1) True                    2) False                    3) Not stated
- 6 Jenny was glad to see Mickey Mouse waving at her.  
1) True                    2) False                    3) Not stated
- 7 They decided to go home to have lunch.  
1) True                    2) False                    3) Not stated
- 8 It turned out that Mickey was Jenny's uncle Bob.  
1) True                    2) False                    3) Not stated
- 9 Nobody wished Jenny a happy birthday  
1) True                    2) False                    3) Not stated
- 10 Jenny spent her birthday in EuroDisney  
1) True                    2) False                    3) Not stated

Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 11–16.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из четырёх предложенных.

TV has become a part of daily life in Russia. On average, **11** \_\_\_\_\_ than 60% of Russian people **12** \_\_\_\_\_ television from two to three hours a day. The most popular programs **13** \_\_\_\_\_ different kinds of television news. They are watched by 80 million people daily.

There are 19 national channels to choose from: First Channel, Russia, NTV, Culture Channel, MTV, etc.

Different quiz shows, soap operas and serials attract a large number of viewers. Programs, such as current affairs, documentaries, sports, films, plays, the arts, news, educational and variety shows give information on everything **14** \_\_\_\_\_ weather to pop-stars' life.

On September 1, 2007 a new **15** \_\_\_\_\_ TV channel, Bibigon, was launched. Bibigon produces programs for ages 4-17.

Bibigon is the name of a literary character, a tiny boy, a lilliput, from the story for children 'The Adventures of Bibigon' **16** \_\_\_\_\_ by famous writer Korney Chukovsky.

- 11** 1) more 2) many 3) the most 4) much
- 12** 1) watched 2) watch 3) are watching 4) watches
- 13** 1) was 2) is 3) are 4) were
- 14** 1) to 2) with 3) at 4) from
- 15** 1) children's 2) childrens 3) children 4) child's
- 16** 1) wrote 2) written 3) is writing 4) write

**17**

Прочитайте существительные, обозначенные буквами А–F. Для каждого существительного подберите глагол 1–6. Каждый глагол используйте **только один раз. Один глагол лишний.**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| A) friends       | 1) travel around |
| B) in Moscow     | 2) speak         |
| C) T-shirt       | 3) put on        |
| D) permission    | 4) arrive        |
| E) Great Britain | 5) meet          |
|                  | 6) get           |

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E
Ответ:					

**18**

Заполните пропуски, обозначенные буквами А–Е, выбрав подходящие слова из списка 1–8. Используйте каждое слово **только один раз. Три слова лишние.**

- |            |               |                   |            |
|------------|---------------|-------------------|------------|
| 1. ordered | 2. first      | 3. worker         | 4. instead |
| 5. symbol  | 6. because of | 7. characteristic | 8. moved   |

Ivan Susanin

In winter the Polish soldiers **A** \_\_\_\_\_ to Kostroma but they got lost in a thick forest covered with snow. They met Ivan Susanin and **B** \_\_\_\_\_ him to show them the way to the town.

Ivan Susanin promised to take them to Kostroma. But **C** \_\_\_\_\_ the Polish army was taken deep into the forest and they never found their way out of it. Ivan Susanin was killed but his name became the **D** \_\_\_\_\_ of true patriotism. The **E** \_\_\_\_\_ monument to Ivan Susanin was put up in Kostroma in 1851. In 1967 a new monument was made. The impressive figure of the national hero faces the Volga.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E
Ответ:					

## Раздел ПИСЬМО

19

Прочитайте отрывок из письма, которое вы получили от английской подруги по переписке по имени Джейн. Напишите ей письмо и ответьте на её вопросы.

*My best friend had a birthday party last weekend. There were many guests and it was great. And when is your birthday? How do you usually celebrate it? Where do people celebrate their birthday parties in Moscow?*

Write a letter to Jane and answer her questions. Write **50-60** words (для учащихся, изучающих английский язык на базовом уровне).

Write a letter to Jane and answer her questions. Write **70-80** words (для учащихся, изучающих английский язык на углублённом уровне).

1-4

## Материалы для учителя

### Текст для аудирования (аудиозапись).

**Interviewer:** Hello. I'm interviewing people about what they like or don't like about England. Can I ask you some questions?

**Helen:** Yes, of course.

**Interviewer:** Are you a tourist?

**Helen:** No, I'm a student at a language school.

**Interviewer:** What's your name? And where are you from?

**Helen:** Helen Gogos. I'm from Greece.

**Interviewer:** Thank you. Well, Helen, what do you like about England?

**Helen:** I like the people. They are very friendly.

**Interviewer:** What don't you like?

**Helen:** I don't like the weather. It's too cold for me. And your times are all wrong.

**Interviewer:** What do you mean?

**Helen:** Well, you eat at the wrong times. At my language school we have lunch at half past twelve. But I'm not hungry then. In my country I eat at three o'clock and then I have a rest. Here in England I have lessons in the afternoon, but I'm tired and I want to sleep. But I love your sweets and English breakfasts are great.

**Interviewer:** Thank you very much, Helen.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	3	1
2	1	1
3	1	1
4	2	1
5	3	1
6	1	1
7	2	1
8	1	1
9	2	1
10	1	1
11	1	1
12	2	1
13	3	1
14	4	1
15	1	1
16	2	1
17	54361	5
18	81452	5

19

Критерии оценивания задания с развернутым ответом  
(письменное высказывание по заданной теме)

Указания к оцениванию	Баллы
<b>К1 Выполнение коммуникативной задачи (Содержание)</b>	
Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам. <i>Объём высказывания не менее 45 слов (изучение английского языка на базовом уровне); не менее 63 слов (изучение английского языка на углублённом уровне).</i>	2
Выполнена частично: – в основной части 2 развернутых предложения; – либо есть ответы на все 3 вопроса, НО они не развернуты или не все они по указанным в задании вопросам. <i>Объём высказывания не менее 45 слов (изучение английского языка на базовом уровне); не менее 63 слов (изучение английского языка на углублённом уровне).</i>	1
Не выполнена: – в основной части менее 2-х предложений;	0

– либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам. <i>Объём высказывания 44 и менее слов (базовый уровень); объём высказывания 62 и менее слов (углублённый уровень).</i>	
<b>К2 Социокультурный аспект</b>	
Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	1
Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)	0
<b>К3 Лексико-грамматическая сторона речи</b>	
Ошибки отсутствуют или ошибок практически нет (не более 2-х ошибок для углублённого уровня); (не более 3-х ошибок для базового уровня). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	2
Не более 5-и ошибок в сумме (углублённый уровень). Не более 6-и ошибок в сумме (базовый уровень). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	1
6 и более ошибок (углублённый уровень). 7 и более ошибок (базовый уровень). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	0
<b>К4 Орфографическая правильность речи и пунктуация</b>	
Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки (не более 2-х ошибок в сумме для углублённого уровня); (не более 3-х ошибок в сумме для базового уровня). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	1
3 и более ошибок (углублённый уровень); 4 и более ошибок (базовый уровень). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

При выставлении 0 баллов по критерию "Выполнение коммуникативной задачи", всё задание оценивается в 0 баллов.