

**Спецификация
диагностической работы по французскому языку
для 7-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по французскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Она охватывает содержание курса французского языка 5-6 классов и 7 класса на момент проведения диагностики, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по французскому языку, используемые в Москве в 7-х классах общеобразовательных учреждений.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 9 заданий с выбором ответа, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В рамках данной диагностической работы сложность заданий в целом не превышает требований уровня A1+ по общей европейской шкале, определенной в документах Совета Европы.

Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1

Номер п/п	Планируемые результаты обучения	Кол-во заданий
1.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, несложных текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале, и выделять значимую информацию	4
2.	Читать и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале	1
3.	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале	5
4.	Оперировать изученными языковыми средствами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5
5.	Оперировать изученными языковыми средствами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: лексика	1
6.	Написать электронное письмо	1
Итого		17

В заданиях **1–4** проверяются умения понимать основное содержание прослушанного текста и выделять значимую информацию. Длительность звучания текста не более 2 минут. В работе текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании **5** оценивается умение понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях **6–10** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В

качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 300 слов.

В заданиях **11–15** контролируются языковые навыки учащихся. Учащиеся должны восстановить текст. Учащимся необходимо преобразовать напечатанные в конце строк слова, употребляя грамматическую правильную форму слова. В задании **16** проверяются навыки понимания сочетаемости лексических единиц. В задании **17** учащимся предлагается выразить согласие/отказ от приглашения, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях **1–4, 6–15** за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном (если в заданиях 11–15 в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным). Задания **5** и **16** оценивается по количеству правильных элементов ответа, указанных учащимся. Учащийся может получить максимально 4 балла при условии совпадения последовательности цифр в ответе.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 28.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

План демонстрационного варианта диагностической работы по французскому языку для 7 класса

Условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, *КО* – задание с кратким ответом, *РО* – задание с развернутым ответом.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1.	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию	ВО	1
2.			ВО	1
3.			ВО	1
4.			КО	1
5.	Понимание основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение)	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	КО	4
6.	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (поисковое чтение)	Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации	ВО	1
7.			ВО	1
8.			ВО	1
9.			ВО	1
10.			ВО	1
11-15.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	КО	5
	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения		
	Наиболее употребительные	Распознавать и употреблять в речи		

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по французскому языку
для 7 класса**

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте диалог и ответьте на вопросы 1–4. При выполнении заданий 1-3 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных. В задании 4 укажите числительное. Вы услышите запись дважды.

	глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé récent, Imparfait, Futur proche в активном залоге	глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé récent, Imparfait, Futur proche в активном залоге		
	Определенный, неопределенный, частичный артикли	Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный, частичный артикли		
	Числительные количественные, порядковые	Распознавать и употреблять в речи числительные количественные, порядковые		
16.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	Знать/понимать основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы	КО	4
17.	Написание электронного письма	В личном письме выражать согласие/отказ от приглашения, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	РО	6
Всего:				28

- 1** Avec qui Véronique a-t-elle passé ses vacances ?
 1) avec sa grand-mère
 2) avec sa copine
 3) avec sa famille
 4) avec ses amis russes
- 2** Qu'a fait Emma pendant les vacances ?
 1) elle a beaucoup lu et elle a fait un peu de rangement
 2) elle a beaucoup lu et elle a écouté de la musique
 3) elle a beaucoup lu et elle a fait du sport
 4) elle a beaucoup lu et elle a fait du vélo
- 3** De quoi le frère de Véronique est-il passionné ?
 1) de musique
 2) de sport
 3) de littérature
 4) d'histoire
- 4** Combien de temps est-t-elle restée en Russie ?
 Ответ: _____ jours

Раздел ЧТЕНИЕ

5 Прочитайте тексты А–D и определите, о чём они. Для каждого текста укажите его тему. Одна тема лишняя.

Textes

- A) Le petit déjeuner en Russie est un véritable repas avec de nombreux plats: fromage blanc, charcuteries diverses, pain. À midi ou le soir vous aurez une assiette de ragoût de boeuf avec des pommes de terre bouillies, sautées ou des pâtes. C'est assez lourd mais cela a sa raison d'être: les hivers sont longs, rudes et les dépenses caloriques terribles.
- B) Concernant Moscou les feuilles commencent à se colorer fin septembre et la période idéale se poursuit jusqu'au milieu octobre. Il faut savoir pourtant qu'il peut neiger dès début septembre, mais ça ne tient pas...
- C) Sur les bords de la Moskova, au sud de Moscou, le monastère de Novodévitchi est sans doute le plus beau des monastères fortifiés. Le jardin est très beau au printemps notamment avec la floraison des lilas. Le Monastère a été construit en 1524 pour commémorer la conquête de Smolensk, située sur la route entre la Baltique et Constantinople.
- D) Les Italiens ont joué un rôle important dans la construction du Kremlin et des églises de Moscou. Plus de soixante architectes italiens sont invités à Moscou. Ils ont fortement influencé l'architecture de la ville. Cela a donné naissance à un nouveau style très intéressant dans l'architecture russe.

Le texte parle ...

- 1) d'une curiosité
2) d'une cuisine
3) d'un style
4) d'un loisir
5) d'une saison

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	A	B	C	D
Ответ:				

Прочитайте текст и выполните задания 6–10.

Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 – Vrai), какие не соответствуют (2 – Faux) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Aucune information).

Je quitte la maison

Je suis parti de la maison! J'étais en train de jouer dans le salon et j'étais bien sage, et puis, simplement parce que j'ai renversé une bouteille d'encre sur le tapis neuf, maman est venue et elle m'a grondé.

J'ai sonné à la porte de la maison de Clotaire et c'est lui-même qui est venu ouvrir. « Tiens, il a dit, Nicolas! Qu'est-ce que tu veux? — Ton vélo », je lui ai dit, alors Clotaire a fermé la porte. J'ai sonné de nouveau et, comme Clotaire n'ouvrait pas, j'ai laissé le doigt sur le bouton de la sonnette. Dans la maison j'ai entendu la maman de Clotaire qui criait «Clotaire! Va ouvrir cette porte! » Et Clotaire a ouvert la porte mais il n'avait pas l'air tellement content de me voir toujours là. « Il me faut ton vélo, Clotaire, je lui ai dit. Je suis parti de la maison et mon papa et ma maman auront de la peine et je reviendrai dans beaucoup d'années et je serai très riche avec une auto et un avion. » Clotaire m'a répondu qu'il me vendrait son vélo. J'ai pensé qu'il fallait que je trouve des sous*; pour des sous, je pourrais acheter le vélo de Clotaire. Clotaire aime bien les sous.

Je me suis demandé comment faire pour trouver des sous. Travailler, je ne pouvais pas, c'était jeudi. Alors j'ai pensé que je pourrais vendre les jouets que j'avais dans mon cartable: l'auto de tante Eulogie et la locomotive avec le wagon de marchandises, qui est le seul qui me reste parce que les autres wagons sont cassés. De l'autre côté de la rue j'ai vu un magasin de jouets, je me suis dit que, là, ça pourrait les intéresser mon auto et le train.

*Les sous- деньги

D'après René Goscinny « Le petit Nicolas »

- 6 La maman de Clotaire a ouvert la porte.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 7 Clotaire n'a pas donné son vélo à Nicolas.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 8 C'est maman qui a offert le cartable à Nicolas.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 9 Nicolas a décidé de vendre ses jouets dans le magasin.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
- 10 Nicolas a gagné beaucoup d'argent.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Раздел ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 11–15.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

L'Université de Moscou

11 L'Université de Moscou a été fondée en 25 janvier 1755 grâce à Ivan Chouvalov. Plus de 40 000 _____ (PERSONNE) y font leurs études.

12 _____ (CE) édifice colossal a été bâti de 1949 à 1953, sur un territoire de 320 hectares, par l'architecte Lev Roudnev.

13 Haut de 240 mètres, il _____ (COMPRENDRE) 36 étages, plus de 33 km de couloirs et plus de 5 000 pièces.

14 L'Université Lomonossov est reconnue pour la qualité de _____ (SON) travaux de recherche fondamentale dans les sciences exactes, humaines et sociales et en histoire.

15 Le Conseil Scientifique de l'Université de Moscou décide des principales questions touchant le développement de l'Université de Moscou, ses activités pédagogiques et de recherche, ses relations _____ (INTERNATIONAL).

Раздел ЛЕКСИКА

16

Из четырех предложенных мест выберите одно, где вы могли бы услышать данную фразу.

Phrases

- A) "Bonjour, un aller/retour Nice – Paris, s'il vous plaît."
B) "Bonjour, une pastèque et 2 kg d'oranges, s'il vous plaît."
C) "Bonjour, deux places pour « Un Monstre à Paris », s'il vous plaît."
D) "Bonjour, une baguette, s'il vous plaît."

Lieux

- 1) Je suis à la gare.
2) Je suis au stade.
3) Je suis à la boulangerie.
4) Je suis au cinéma
5) Je suis au marché.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	A	B	C	D
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Раздел ПИСЬМО

Напишите электронное письмо-ответ вашему французскому другу (минимальный объем 25 слов).

17

Вotre amie Justine Dupont vous invite à aller ensemble au théâtre le 17 novembre à 18 heures.

Vous écrivez une lettre électronique, n'oubliez pas de:

- saluer
- remercier
- motiver l'accord / le refus
- employer une formule de politesse
- signer

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись)

Текст к заданиям 1–4.

Véronique : Salut, Emma!

Emma : Salut, Véronique!

Véronique : Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances?

Emma : Rien de spécial. Je suis restée chez moi, j'ai beaucoup lu et j'ai fait un peu de rangement. Et toi ?

Véronique : Moi, je suis allée en Russie avec ma famille.

Emma : Vous étiez où en Russie ?

Véronique : On était à Moscou pendant sept jours, c'était magnifique. Nous visitons la place Rouge, le Kremlin avec ses cathédrales, son palais des armures, le jardin Alexandrovski et la Cathédrale du Christ le Sauveur.

Emma : Vous êtes restés tout le temps à Moscou ?

Véronique : Non, on a bougé un peu. On est allé en banlieue de Moscou pour regarder le coucher de soleil. C'était très romantique. Et puis, comme mon frère est passionné d'histoire, on est allé visiter le château de Kouskovo. C'est une ancienne résidence d'été des comtes Chérémétiev.

Emma : J'ai très envie d'y aller un jour. Ce n'est pas trop difficile pour la communication ?

Véronique : Non non, les gens sont très accueillants et dans les lieux touristiques, tout le monde parle anglais ou français.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	3	1
2	1	1
3	4	1
4	7	1
5	2513	4
6	2	1
7	1	1
8	3	1
9	1	1
10	3	1
11	PERSONNES	1
12	CET	1
13	COMPREND	1
14	SES	1
15	INTERNATIONALES	1

Критерии оценивания задания 17 с развернутым ответом

Образец возможного ответа (accepter l'invitation)

Salut Justine,
 J'accepte avec plaisir ton invitation d'aller ensemble au théâtre. C'est une bonne idée. J'aime beaucoup les spectacles. C'est très génial d'avoir pensé à moi et je te remercie.
 Où est-ce qu'on se rencontre le 17 novembre ?
 Bien cordialement,
 Anne

Образец возможного ответа (refuser l'invitation)

Salut Justine,
 Je te remercie pour l'invitation. Je regrette de ne pas être libre le 17 novembre. Je serai à Paris toute la journée avec ma famille pour un match de volleyball. J'espère que tu me comprends. Bonne fin de semaine!
 Bien cordialement,
 Anne

Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5 в сумме)	1
Более 5 ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста	0
К4 Орфографическая правильность речи	
Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 4 в сумме)	1
Более 4 ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста	0
<i>Максимальный балл</i>	6

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Выполнение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.

Допускается отклонение от объема на 10 %. Если работа содержит объем меньше указанного, более чем на 10 %, данная работа не проверяется и выставляется 0 по всем критериям.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

Указания к оцениванию	Баллы
К1 Выполнение коммуникативной задачи (Содержание)	
Задание выполнено полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам. Соблюдается стилевое оформление электронного письма.	2
Задание выполнено частично: – в основной части 2 развернутых предложения; И/ИЛИ есть нарушения в стилевом оформлении письма. Допускаются 1-2 нарушения.	1
Задание не выполнено: – текст письма не соответствует требуемому объему.	0
К2 Организация текста	
Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	1
Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	0
К3 Лексико-грамматическая сторона речи	
Ошибок практически нет (не более 3)	2