

**Спецификация**  
**диагностической работы по испанскому языку**  
**для 8-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по испанскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. Она охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по испанскому языку, используемые в Москве в 8-х классах общеобразовательных учреждений.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 10 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх или четырёх предложенных, 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом (личное письмо).

Задания в рамках данной диагностической работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Число заданий
1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.	1
2-7	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.	6
8-12	Распознавать и использовать языковые средства в коммуникативно-значимом контексте. Грамматические формы: – Условные предложения реального характера (Condicional I). – Конструкции с неличными формами глагола (Infinitivo, Gerundio, Participio). – Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto</i> . – Глаголы в причастной форме страдательного залога. – Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. – Местоимения – личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения. – Количественные и порядковые числительные. – Утвердительные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов.	5
13-16	Распознавать и употреблять языковые средства в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы.	4
17	Написать личное письмо: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее.	1
Итого:		17

В задании 1 проверяется сформированность умения услышать и понять основную информацию в звучащем тексте. Прослушав четыре небольших сообщения, учащиеся заполняют таблицу цифрами - номерами высказываний, соответствующих каждому сообщению. Одно

**План диагностической работы  
по испанскому языку для 8 класса**

высказывание – лишнее. Длительность звучания каждого сообщения не более 1 минуты. В работе текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях **2–7** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 300 слов.

В заданиях **8–16** контролируются языковые навыки учащихся. Учащиеся должны восстановить текст. В заданиях 8–12 учащимся необходимо преобразовать напечатанные в конце строк слова, употребляя правильную грамматическую форму слова. В заданиях 13–16 учащимся необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных. Проверяется сформированность лексико-грамматических навыков.

В задании **17** контролируется сформированность умений письменной речи: создание письменного текста в форме личного письма в соответствии с нормами речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. Учащиеся должны выполнить коммуникативную задачу: выбрать правильное стилевое оформление текста, ответить на три вопроса, сформулированных в задании и соблюсти принятые правила вежливости.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание **1** оценивается по числу правильных элементов ответа, указанных учащимся. Максимальный балл за задание **1** – 4.

В заданиях **2–16** за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (**если в заданиях 8–12** в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае если в заданиях **2–7** и **13–16** указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Задание **17** «Личное письмо» оценивается по критериям К1-К4, максимальное количество баллов 6.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 25.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Обозначение заданий в работе:

Тип задания: *ВО* – задание с выбором ответа, *КО* – задание с кратким ответом, *РО* – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые виды деятельности	Макс. балл
1.	КО	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	4
2. 3. 4. 5. 6. 7.	ВО ВО ВО ВО ВО ВО	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	6
8. 9. 10. 11. 12.	КО КО КО КО КО	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5
13. 14. 15. 16.	ВО ВО ВО ВО	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексико-грамматические формы.	4
17.	РО	Написание личного письма	6

## Приложение 2

### Демонстрационный вариант диагностической работы по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ для 8 класса

#### Раздел АУДИРОВАНИЕ

**1** Вы услышите 4 высказывания. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–D** и утверждениями, данными в списке **1–5**. Используйте каждое утверждение, обозначенное цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите текст **дважды**. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Aquí hay lugares de interés que impresionan por su grandeza.
2. Es la ciudad más antigua de Rusia.
3. Esta ciudad ha tenido varios nombres.
4. La catedral es el principal monumento de la ciudad.
5. Esta torre es la curiosidad emblemática de la ciudad.

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение				

#### Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 2–7.

Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (**1 – Verdadero**), какие не соответствуют (**2 – Falso**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – No se menciona**).

#### La vuelta al cole

Termina el agosto. El septiembre llega con el olor a libros nuevos, reencuentros con los compañeros del colegio.

Muchos niños están emocionados ante la vuelta al cole y a menudo la curiosidad de saber cómo serán sus libros nuevos, quién será su maestro o su “seño” como dicen los más pequeños, vence al sueño a la hora de irse a la cama.

Sonia es una de ellas, tiene tan solo 3 añitos y está muy emocionada porque, por fin, irá al colegio de los grandes.

- ¿Me gustará el cole nuevo? – pregunta a sus padres la niña.
- Pues claro que sí. Verás qué cantidad de niños nuevos vas a conocer.
- ¿Qué pasa si en vez de una “seño” como en la guardería tengo un profe? – insiste la pequeña.
- Nada, cariño. ¿Qué va a pasar? Aprenderás un montón de cosas igual

que con una señorita.

– Y ¿qué pasará si no le gusto a los otros niños? Yo quiero ser amiga de todos.

– Sonia, pequeña, – insiste su padre – no podemos gustar a todos. Con unos te llevarás mejor que con otros niños. Pero estoy seguro de que harás un montón de amiguitos. Anda, duérmete ya.

– ¿Puedo preguntar otra cosa más? Mamá, ¿qué me vas a echar para almorzar en el cole?

Los padres de Sonia no pueden más que reír por la pregunta de la pequeña. Pero la niña está muy seria:

– No os riais. Es mi primer día en el cole de los niños grandes. Quiero tener un día perfecto.

– No te preocupes, que al igual que tu primer día de cole, tu almuerzo será especial.

Por fin, la niña, vencida por el cansancio, se duerme.

– ¡Será un día inolvidable! – dice entre sueños y sigue durmiendo con una sonrisa.

- 2** Muchos niños no pueden dormir la noche anterior a la vuelta al cole porque la curiosidad que sienten es más fuerte que el sueño.  
1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona
- 3** En la guardería los niños llaman a la maestra “seño”.  
1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona
- 4** Los padres no saben si a Sonia le va a gustar en el colegio.  
1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona
- 5** En la escuela “de los niños grandes” los profesores ponen muchos deberes de casa.  
1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona
- 6** Sonia quiere gustar a todos los compañeros de clase.  
1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona
- 7** La madre le ha preparado a Sonia unos dulces para el almuerzo.  
1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona

## Раздел ЛЕКСИКА и ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 8–12.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

### Consejos para viajar a Rusia

Viajar a Rusia es siempre una buena idea, y un gran sueño para muchos viajeros. No hay nada como viajar para aprender, así que abre bien tus ojos, observa todo, y \_\_\_\_\_ (DISFRUTAR) al máximo esta experiencia tan maravillosa.

8

Creemos que las \_\_\_\_\_ (BUENO) fechas para ir a Rusia son los meses de mayo, junio y septiembre. Hace buen tiempo y hay menos turistas.

9

Nosotros estuvimos en Rusia la \_\_\_\_\_ (DOS) semana de octubre.

10

Aunque un día \_\_\_\_\_ (LLOVER) mucho, no hacía tanto frío como esperábamos.

11

Además, nosotros estábamos \_\_\_\_\_ (VESTIR) como solemos vestirnos en pleno invierno.

12

Прочитайте текст и выполните задания 13–16.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами. Эти номера соответствуют заданиям, в которых представлены возможные варианты ответов. Заполните пропуски, выбрав верный ответ из четырёх предложенных.

### La torre del Salvador

La torre del Salvador, la más hermosa del Kremlin, **13** \_\_\_\_\_ como uno de los símbolos de Moscú. Fue **14** \_\_\_\_\_ en 1491. La torre tiene una puerta y un reloj grande.

Antiguamente, por la puerta del Salvador **15** \_\_\_\_\_ en el Kremlin los zares y los embajadores. No se podía pasar por la puerta con la cabeza cubierta. Hasta los zares debían **16** \_\_\_\_\_ el gorro.

**13** 1) se llama 2) se considera 3) se parece 4) se dice

**14** 1) fundada 2) abierta 3) construida 4) producida

**15** 1) volvían 2) íban 3) salían 4) entraban

**16** 1) quitarse 2) quitar 3) poner 4) llevar

## Раздел ПИСЬМО

**17** Has recibido una carta de tu amigo Paco que pone:

... Me gusta leer, parece que ya he leído todos los libros que hay en nuestra biblioteca doméstica...  
...¿Qué tipo de libros te gusta leer a ti?... ¿Qué te gusta más: leer libros o ver la tele?...¿Cómo sueles pasar los fines de semana?...

Escribe a Paco la respuesta a su carta, contestando a sus **3** preguntas. Escribe **70–90** palabras. No te olvides de seguir las reglas para redactar las cartas personales.

## Материалы для учителя

### *Текст по аудированию (аудиозапись).*

**Locutor A:** San Petersburgo es la segunda ciudad principal de Rusia. Los rusos llaman San Petersburgo "la capital cultural de Rusia" y "Venecia del norte". Es una ciudad muy hermosa, histórica y llena de lugares de interés. Fundada por Pedro el Grande en 1703, con el objetivo de convertirla en la «ventana hacia Europa», a lo largo de la historia ha recibido diferentes nombres, como Petrogrado o Leningrado.

**Locutor B:** No olvidéis pasar por la ciudad de Kostromá en vuestro viaje por Rusia. Kostromá se ubica a la orilla del río Volga y forma parte del Anillo de Oro. Dicen que es la ciudad de los monasterios. Os aconsejo visitar el magnífico monasterio de Ipátiev, la catedral del monasterio Bogoyavlenski, las calles comerciales, así como la torre de bomberos, el símbolo de la ciudad.

**Locutor C:** ¡La antigua ciudad de Veliki Nóvgorod es un gran lugar para visitar! Está situada a unos 200 km al sureste de San Petersburgo, a orillas del río Vóljov. Disfrutamos de la visita al Kremlin con sus torres y muros impresionantes. Pero para mí lo más bonito fue la Catedral de Santa Sofía, la catedral más antigua de Rusia. Se encuentra dentro del Kremlin y es el símbolo de la ciudad.

**Locutor D:** Por la mañana hemos subido al tren en busca de un nuevo lugar, Novosibirsk. Pronto descubriremos lo más interesante que tiene esta ciudad rusa situada a las orillas del río Obi: la estación de tren más grande a lo largo de la ruta del Transiberiano, la mayor biblioteca de Siberia y el teatro de ópera y ballet más grande, incluso, que el famoso Teatro Bolshói de Moscú.

### *Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом*

№ задания	Ответ	Балл
1	3541	4
2	1	1
3	1	1
4	2	1
5	3	1
6	1	1
7	3	1
8	disfruta	1
9	mejores	1
10	segunda	1
11	llovió	1
12	vestidos	1
13	2	1
14	3	1
15	4	1
16	1	1

**Критерии оценивания выполнения задания  
«Личное письмо» (максимум 6 баллов)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1 Решение коммуникативной задачи</b>	
<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись	2
<b>Задание выполнено не полностью:</b> ответ содержит неполные ответы или отсутствует ответ на 1 вопрос. И/ИЛИ есть нарушения в стилевом оформлении письма: неправильное обращение, неправильная завершающая фраза, неправильная подпись (или они отсутствуют). Допускается 1-3 нарушения	1
<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ не соблюдаются нормы написания письма (4 и более нарушений) ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	0
<b>К2 Организация текста</b>	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	1
Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета	0
<b>К3 Лексико-грамматическое оформление текста</b>	
Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры (допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста)	2
Имеются языковые ошибки (допускается не более 5 ошибок)	1
Допущены многочисленные языковые ошибки (6 и более)	0
<b>К4 Орфография и пунктуация</b>	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 ошибок)	1
Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (4 и более)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

\*Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1-К4 (максимальное количество баллов 6). При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.

Проверяется работа требуемого объема. Допускается отклонение от объёма 10%. Если работа превышает норму более чем на 10%, проверяется объём, указанный в задании.

Если работа содержит объём меньше указанного, более чем на 10%, данная работа не проверяется и выставляется 0 по всем критериям.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.