

**Спецификация  
диагностической работы по немецкому языку  
для 7-х классов образовательных организаций г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится **15 ноября 2018 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по немецкому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (не отходя от компьютера).

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа включает разделы «Аудирование», «Чтение» и «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 14 заданий с выбором ответа из нескольких, 2 задания на установление соответствия и одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1.	Аудирование	5
2.	Чтение	5
3.	Грамматическая и лексическая стороны речи	6
4.	Письмо	1
Всего:		17

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий в варианте
1.	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	5
2.	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	5
3.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы	1
4.	Оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы	5
5.	В личном письме сообщать адресату о своей жизни и делах.	1

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. Задания с кратким ответом на установление соответствия оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задание с развернутым ответом оценивается по критериям, которые представлены в демонстрационном варианте. Максимальный балл за задание с развернутым ответом – 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 27 баллов.

В **Приложении 1** приведен план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План  
диагностической работы  
по немецкому языку в 7-х классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1–5	ВО	Выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	5
6-10	ВО	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации	5
11	КО	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	7
12	КО	Предложения с конструкцией Es gibt...	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Es gibt ...	1
13	КО	Предлоги места, направления, времени	Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени	1

14	КО	Склонение нарицательных существительных	Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений	1
15	КО	Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты	1
16	КО	Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1
17	РО	Написание личного (электронного) письма по образцу	Писать личное письмо по образцу	5
<b>Всего:</b>				<b>27</b>



Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

11

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами А–G, выбрав подходящие слова из списка 1–8. Слова должны лексически соответствовать содержанию текста. Используйте каждое слово **только один раз. Одно слово лишнее.**

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. Traumjob | 5. Gemüse  |
| 2. hilft    | 6. Stunden |
| 3. tun      | 7. Kilo    |
| 4. kleiner  | 8. Zoo     |

Wie wird man Tierpfleger?

Tierpfleger ist ein Traumberuf. Aber was muss man da eigentlich **A** \_\_\_\_\_? Und wie wird man das? Wer Zootierpfleger werden möchte, sollte mindestens einen Hauptschulabschluss haben.

Franklin hat bereits in einem Schülerpraktikum im Kölner **B** \_\_\_\_\_ festgestellt, dass ihm der Beruf Spaß macht. „Es ist ein **C** \_\_\_\_\_“, sagt er. Während der Ausbildung **D** \_\_\_\_\_ Franklin bei den Nutztieren. Zu den gefährlicheren Tieren wie den Tigern dürfen nur erfahrene Pfleger. „Das Schöne hier auf dem Bauernhof ist aber, dass ich den Tieren sehr nahe kommen kann“, sagt er. Franklin mistet die Ställe aus, schneidet **E** \_\_\_\_\_, bringt den Tieren ihr Futter und wechselt das Wasser, fegt Stall und Hof.

Jeden Tag schneidet er rund sechs **F** \_\_\_\_\_ Möhren in Stücke. Dabei muss er auch darauf achten, dass die nicht zu groß sind. „Für die kleinen Ferkel muss ich das Gemüse schon etwas **G** \_\_\_\_\_ schneiden“, erklärt er.

<http://www.duda.news/wissen/tierpfleger-im-zoo-wie-wird-man-das/>

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E	F	G
Ответ:							

Прочитайте текст и выполните задания 12–16.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из четырёх предложенных. Слова должны грамматически соответствовать содержанию текста.

Womit reisen wir besser?

Endlich sind Sommerferien. Viele Menschen machen sich jetzt auf den Weg in den Urlaub. Es **12** \_\_\_\_\_ viele Möglichkeiten, Urlaub zu machen – und sie wirken sich ganz unterschiedlich auf die Umwelt aus.

Die meisten Deutschen verbringen ihren Urlaub im Inland. Sie reisen zum Beispiel in den Süden **13** \_\_\_\_\_ Bayern oder in den Norden an die Küste. Dafür nutzt man am liebsten das Auto oder das Wohnmobil. Wer ins Ausland möchte, fliegt in erster Linie mit **14** \_\_\_\_\_ Flugzeug. Die zwei beliebtesten Reisemittel verursachen die meisten schädlichen Abgase. Öffentliche Verkehrsmittel wie Bus und Bahn gelten als klimafreundlich. Das liegt vor allem daran, dass diese Verkehrsmittel viele Menschen auf einmal transportieren **15** \_\_\_\_\_.

Und welches Verkehrsmittel ist das klimafreundlichste? Richtig! Das Fahrrad – es verursacht nämlich gar keine Abgase. Vielleicht **16** \_\_\_\_\_ du einen Urlaub mit dem Fahrrad planen.

<http://www.duda.news/wissen/reisen-klimabilanz-welches-verkehrsmittel-schadet-umwelt/>

- |           |          |          |           |           |
|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| <b>12</b> | 1) gibt  | 2) geben | 3) gebt   | 4) gibst  |
| <b>13</b> | 1) in    | 2) an    | 3) nach   | 4) zu     |
| <b>14</b> | 1) der   | 2) dem   | 3) das    | 4) den    |
| <b>15</b> | 1) kann  | 2) kann  | 3) könnt  | 4) können |
| <b>16</b> | 1) wirst | 2) wird  | 3) werden | 4) werdet |

## Раздел ПИСЬМО

17

Вы получили электронное письмо из Германии от своего друга по переписке Алекса. Напишите ему ответное письмо (50-70 слов), в котором нужно ответить на два его вопроса. Введите развернутый ответ в поле ввода.

*Liebe ... / Lieber ... !*

*Danke für deine E-Mail. Wie geht es dir? Wir haben ein Projekt: Welche Hobbys haben die Jugendlichen in anderen Ländern? Ich möchte wissen, was du und deine Freunde in der Freizeit machen. Welche Hobbys habt ihr in Moskau? Ist Sport bei den russischen Jugendlichen beliebt? Schreib mir kurz darüber.*

*Gruß  
Alex*

## Материалы для учителя

### Текст по аудированию (аудиозапись)

#### Текст к заданиям 1-5

Hallo, mein Name ist Markus. Ich wohne in Köln mit meiner Familie in einer großen Wohnung in einem Wohnblock. Mein Zimmer ist groß und hell. Ich habe nicht so viele Sachen hier: mein Bett, meinen Schreibtisch, einen kleinen Schrank... Ich habe einen Computer und Internet in meinem Zimmer und verbringe also sehr viel Zeit im Internet: manchmal sogar zu viel! Aber jetzt kenne ich sehr viele Leute aus verschiedenen Ländern. Sie schicken mir immer Fotos per Internet und schreiben viele Mails. Ich mache auch gerne Sport. Viermal pro Woche habe ich Fahrradtraining. Ich fahre immer etwa 20 Kilometer. Die Hausaufgaben mache ich nie nach dem Training. Da bin ich immer sehr müde. Meine Mutter kommt aus Irkutsk. Das ist in Russland, die Stadt liegt aber ziemlich weit von Moskau. Im Sommer wollen wir an den Baikalsee fahren. Bei schönem Wetter kann man dort baden, aber wir wollen auch viel wandern und eine Radtour machen. Das finde ich super.

#### Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

№ задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	1	1
3	2	1
4	1	1
5	2	1
6	1	1
7	2	1
8	3	1
9	1	1
10	2	1
11	3812574	7
12	1	1
13	3	1
14	2	1
15	4	1
16	1	1

**Критерии оценивания задания с развернутым ответом**

17

**Образец написания письма:**

Lieber Alex,

danke für deinen Brief.

Ich freue mich, dass ich dir mit deinem Projekt helfen kann! Meine Freunde haben viele interessante Hobbys - Malen, Musik, Lesen, Computer und andere. Zusammen machen wir oft Sport. Wir spielen Pingpong im Jugendzentrum. Sport ist bei uns sehr populär, denn Jugendliche wollen fit und gesund sein.

Gruß

Lisa

Критерии оценивания письменной речи	Баллы
<b>К1 Решение коммуникативной задачи</b>	
<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на 2 вопроса, соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть обращение, благодарность за полученное письмо, выражена надежда на будущие контакты)	2
<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты (дан ответ на 1 вопрос), указанные в задании; соблюдены не все нормы вежливости, принятые в языке.	1
<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объему	0
<b>К2 Организация текста</b>	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	1
Текст выстроен нелогично (нарушена структура письма), отсутствуют или неправильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	0
<b>К3 Языковое оформление текста</b>	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются грамматические ошибки, <b>не затрудняющие</b> понимание текста; орфографические и пунктуационные ошибки не мешают пониманию текста.	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, <b>затрудняющие</b> понимание текста (1-3 ошибки); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, <b>не затрудняющие</b> коммуникацию.	1

Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; много лексико-грамматических ошибок, <b>затрудняющих</b> понимание текста (4 и более ошибок); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, <b>затрудняющие</b> коммуникацию.	0
<i>Максимальный балл</i>	5

\* Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1-К3 (максимальное количество баллов 5). **При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.**

Проверяется работа требуемого объема. Если работа содержит объем меньше указанного более, чем на 10 %, данная работа не проверяется и выставляется 0 по всем критериям. Работа, превышающая заданный объем, оценивается полностью.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.