

Демонстрационный вариант
краевой диагностической работы № 2 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 11 классов и 12 классов вечерних ОО
(январь 2019 г.)

Инструкция по выполнению работы

Краевая диагностическая работа № 2 состоит из 9 заданий с кратким ответом, на выполнение которых отводится 45 минут.

Ответами к заданиям 1, 3 - 6, 8 - 9 являются цифра или последовательность цифр. Ответами к заданиям 2, 7 являются слово или несколько слов. Ответы записываются в бланк № 1 в соответствии с инструкцией. Порядок цифр в заданиях 4, 9 является фиксированным, в остальных заданиях – свободным.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям являются слово, цифра (число) или последовательность слов, цифр (чисел). Запишите ответ в бланк ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Не всегда Русь была единым государством. (2) Долгое время она состояла из отдельных княжеств, управляемых князьями, которые враждовали между собой, воевали, отнимая друг у друга земли и богатства. (3) (...) шло время, и постепенно разрозненные княжества объединились в одно могучее государство.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Русское государство возникло в результате длительных войн князей, каждый из которых защищал свои земли.
- 2) Долгое время отдельные русские княжества враждовали между собой.
- 3) После объединения отдельных княжеств, раньше враждовавших между собой, Русь стала могучим государством.
- 4) Объединение русских земель произошло быстро.
- 5) Русь как государство возникла в результате объединения разрозненных княжеств, долго враждовавших между собой.

2. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите этот союз.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ЗЕМЛЯ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЗЕМЛЯ, -и, жен.

- 1) Третья от Солнца, обитаемая нами планета. *Окружность 3.*
- 2) Территория с угодьями, находящаяся в чьём-то владении. *Аренда 3. Собственность на 3.*
- 3) Суша, земная твердь. *Земли с корабля не было видно.*
- 4) Почва, грунт, поверхность. *Пахать 3. Сесть на 3.*
- 5) Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. *Песок с землёй. Комок 3.*
- 6) Страна, государство, вообще какая-л. большая территория. *Родная 3. Русская 3. Чужие земли.*
- 7) Устарелое название буквы «З».

4. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) Окончив училище, у нас было право выбрать себе место службы.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) В русскую историю Е. Дашкова вошла как первая русская женщина - видный государственный деятель.
В) ошибка в предложении с двойным (парным) союзом	3) Настоящий успех может быть достигнут только благодаря настойчивости, целеустремлённости и глубоким знаниям человека.
Г) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	4) Борясь с засорением речи иноязычными словами, часто впадают в другую крайность.
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	5) В жизни каждого человека бывают как

	успехи, а также и неудачи.
	6) Некоторые животные обладают органами, испускающими ультразвук.
	7) Многие из путешественников, побывавших на Онежском озере, восторгались многоглавыми церквями Кижей.
	8) В одной из литературных статей М. Горький писал, что Рудин – это отчасти и сам Тургенев.
	9) Многие из тех, кто читали роман в стихах «Евгений Онегин», воспринимают Татьяну Ларину только как романтическую барышню.

Прочитайте текст и выполните задания 5 - 9.

(1) Истинная Любовь и истинная Дружба приходят сами, не как простое увлечение или ещё одно приобретение в нашей коллекции ценных вещей, а как высшее состояние Души, рождающееся тогда, когда она к этому полностью готова. (2) Как и любая Мечта, Любовь или Дружба сбываются не сразу, а после долгих сражений, неудачных попыток, страданий, преодоления корыстных, собственнических побуждений.

(3) Мудрые говорили, что истинная Любовь и истинная Дружба заслуживаются бескорыстной жизнью, что они должны быть выстраданы и приходят к нам, словно благословение Судьбы, словно выражение благодарности за то, что, несмотря ни на что, мы всё ещё не потеряли надежды и веры в существование этих высших и благороднейших качеств души независимо от того, как к нам относились или относятся другие люди.

(4) Любые попытки искусственно вызвать любовь, форсировать подлинные взаимоотношения, навязывать себя, требовать любви, планировать и подстраивать ситуации для осуществления её заканчиваются провалом. (5) Эта тонкая и хрупкая «птица счастья» рано или поздно чувствует

угрозу и, не желая стать рабой каких бы то ни было формальных ситуаций, эгоистических и стереотипных представлений, улетает из приготовленной для неё золотой клетки, чтобы потом избегать всех приманок, с помощью которых мы тщетно будем пытаться вернуть её обратно.

(6) Даже если учесть реальный факт, что в жизни везёт не всегда и не всем и что для многих истинная Любовь или Дружба являются частью совсем уже, кажется, несбыточных грёз, – это ещё не причина опускать руки, ибо любые взаимоотношения всегда можно сделать лучше, хотя для этого иногда требуется много времени и много терпения.

(7) Главным всё-таки должен быть не вопрос «как будет лучше для меня?», а вопрос «как будет лучше для другого?».

(8) Желать лучшего для другого человека – значит пытаться понять, что необходимо его Душе.

(9) Любящий человек и любящий друг словно зеркало, он видит и отражает всё; но если он хочет сохранить это состояние, то не должен поддерживать негативные, разрушительные проявления в том, кого любит или считает другом. (10) Вместо того чтобы потакать им, он должен реагировать, словно голос совести, если не желает

с т а т ь с в и д е т е л е м и с о у ч а с т н и к о м
п р о ц е с с а о ч е р с т в л е н и я и о г р у б л е н и я
ч е л о в е к а. (11) О н д о л ж е н н а х о д и т ь в л ю б и м о м
ч е л о в е к е т о , ч т о я в л я е т с я д е й с т в и т е л ь н о
п р е к р а с н ы м , т о , ч е г о п о р о й т о т с а м в с е б е
н е в и д и т . (12) С л о в а м и у б е ж д а т ь б е с п о л е з н о .
(13) Л у ч ш е в с е г о у б е ж д а т ь и в д о х н о в л я т ь
у д а ё т с я с и л о й с о б с т в е н н о г о п р и м е р а .

(14) Л ю б я щ и й ч е л о в е к – э т о в е л и к о е б л а г о .
(15) О н п о д о б е н с в е т у в т е м н о т е д л я т е х , к о м у
о к а з ы в а е т ч е с т ь л ю б и т ь и х , – д о с т а т о ч н о з н а т ь , ч т о о н е с т ь , ч т о е г о о б р а з м о ж н о
н о с и т ь в с е р д ц е , ч т о б ы н и с л у ч и л о с ь !

(По Е. Сикирич*)

**Сикирич Елена Анатольевна* (р. 1956) – современный публицист, философ, психолог, общественный деятель.

5. К а к и е в ы с к а з ы в а н и я с о о т в е т с т в у ю т
с о д е р ж а н и ю т е к с т а ? У к а ж и т е н о м е р а о т в е т о в .

- 1) Любовь и Дружба, в отличие от Мечты, приходят к человеку сразу, тогда, когда он пожелает этого.
- 2) Чтобы сохранить любовь, необходимо поддерживать в любимом человеке любые начала, даже негативные.
- 3) Любящий человек – подарок Судьбы для того, кого он любит.
- 4) В реальной жизни не всегда и не всем удаётся встретиться с и с т и н н о й
Л ю б о в ь ю и л и Д р у ж б о й .
- 5) Главное в Любви - чтобы тебе самому было хорошо.

6. К а к и е и з п е р е ч и с л е н н ы х у т в е р ж д е н и й я в л я ю т с я о ш и б о ч н ы м и ? У к а ж и т е
н о м e р а o т в e т o в .

- 1) В предложениях 1–2 представлено повествование.
- 2) Предложение 5 объясняет содержание высказанного в предложении 4 утверждения.
- 3) Предложение 3 содержит подтверждение высказанного в предложении 2 суждения.
- 4) В предложениях 9–13 представлено рассуждение.

5) В предложениях 7 – 8 представлено описание.

7. Из предложений 6 - 11 выпишите фразеологизм.

8. Среди предложений 11–13 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим(-и) при помощи лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 5 - 8. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 9, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

9. «Используя такой троп, как (А)_____ (в предложении 5), и такое синтаксическое средство, как (Б) _____ (в предложении 4), Е. Сикирич размышляет о хрупкости чувства любви. (В)_____ («опускать руки» в предложении 6) и такое синтаксическое средство, как (Г) _____ (предложение 15), помогают автору текста выразить свои представления о том, каким должен быть любящий человек».

С п и с о к т е р м и н о в :

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| 1) ряд однородных членов | 2) литота | 3) фразеологизм |
| 4) диалектизм | 5) развёрнутая метафора | 6) гипербола |
| 7) вопросно-ответная форма изложения | 8) эпитет | 9) восклицательное предложение |