

**Спецификация
проверочной работы для диагностики читательской грамотности
в 4-х классах общеобразовательных организаций г. Москвы**

28 февраля 2019 г.

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения у учащихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

3. Условия проведения диагностической работы

Для проведения диагностики предлагается две технологии – компьютерное или бланковое тестирование (по выбору школы).

На выполнение всей работы отводится 60 минут: 30+30 с перерывом 5 минут (для бланкового тестирования) и 20+20+20 с перерывами длительностью 5 и 10 минут соответственно (для компьютерного тестирования).

4. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении бланкового тестирования дополнительные материалы и оборудование не используются.

При проведении компьютерного тестирования используются стационарные или переносные компьютеры (за отдельным компьютером работает только один учащийся). При выполнении диагностической работы в классе должен присутствовать технический специалист (или учитель информатики), способный оказать учащимся помощь в запуске необходимого программного обеспечения и устранении неполадок, связанных с работой ПК или подключением к сети Интернет (стабильное интернет-соединение необходимо для работы учащихся на платформе тестирования).

Перед проведением компьютерного тестирования учащимся необходимо ознакомиться с интерактивной инструкцией по работе на платформе тестирования.

5. Содержание и структура диагностической работы

Работа направлена на проверку сформированности различных познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

Для проведения диагностики будут использованы четыре варианта. Каждый вариант состоит из двух блоков (один блок содержит текст и задания к нему). Один из блоков включает информационный текст и 11 заданий к нему, другой – художественный текст и 11 заданий к нему.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 11 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- 6 заданий с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных утверждений и задания, ответом на которые является слово или число);
- 5 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 или 2 балла. Задания с развёрнутым ответом оцениваются в 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл составляет 25 баллов.

В таблице 1 приведено распределение заданий по группам контролируемых УУД.

Таблица 1

КОД	Контролируемые УУД	Число заданий	
		Блок 1. Информационный текст	Блок 2. Художественный текст
6.1	Осуществлять поиск информации	1	-
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	7	3
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	1	6
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста	-	1
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2	1
Всего		11	11

Демонстрационный вариант

Выполняя задания 1–17, либо обведи номер верного ответа, либо запиши ответ в указанном месте, а затем перенеси его в бланк тестирования справа от номера соответствующего задания. Каждую цифру или букву пиши в отдельной клеточке в соответствии с образцом. Единицы измерения писать не нужно. Задания С1–С5 выполни на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер выполняемого задания.

Прочитай тексты и выполни задания 1–9, С1 и С2.

Московский планетарий

Дни работы планетария	Стоимость билета на одного посетителя, руб.		
	Большая обсерватория	4D-кинотеатр планетария	музей «Лунариум»
Будние дни	250	450	450
Выходные и праздничные дни	300	550	500

История Московского планетария – увлекательный рассказ о тернистом пути к звёздам. Торжественное открытие планетария состоялось в 1929 году. Он стал тринадцатым планетарием в мире. Десять из его предшественников были построены в Германии, по одному – в Италии и Австрии. В 1994 году Московский планетарий был закрыт на ремонт, а открылся вновь лишь в 2011 году. В Московском планетарии проводится много интересных экскурсий. Одна из них посвящена планетам Солнечной системы. В настоящее время считается, что в Солнечную систему входит восемь больших планет. Четыре ближайшие к Солнцу называются планетами земной группы. На экскурсии можно узнать о самой маленькой (Меркурий) и самой большой (Юпитер) планетах.



Интересный факт!

В некоторые периоды года Венеру можно увидеть невооружённым глазом перед самым восходом или сразу после заката Солнца. Поэтому в древности учёные называли Венеру утренней или вечерней звездой. После Солнца и Луны Венера – самый яркий объект на небе.

Схема планетария

Сегодня в планетарии работают: Музей Урании, Парк неба¹, 4D-кинотеатр, Малый звёздный зал², интерактивный музей «Лунариум»³.

СХЕМА МОСКОВСКОГО ПЛАНЕТАРИЯ



¹ Площадка содержит астрономические приборы и инструменты, работающие под открытым небом.

² Зал для маленьких посетителей: предназначен для показа звёздного неба в миниатюре.

³ Музей размещается на двух этажах и состоит из двух залов: «Постижение космоса» (зал 1) и «Астрономия и физика» (зал 2).

Планеты Солнечной системы

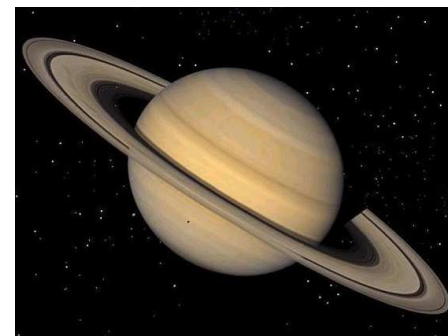
Марс – четвёртая по удалённости от Солнца планета Солнечной системы. По размерам Марс превышает только одну из планет Солнечной системы – Меркурий. У планет земной группы, к которой принадлежит Марс, мало спутников (у Меркурия и Венеры их вообще нет, у Земли – один, а у Марса – два).



Некоторые учёные считают, что в далёком прошлом на Марсе могли быть реки и океаны. Вода необходима для жизни растений и животных. Если вода на Марсе была, то там могли существовать живые организмы.

Марс можно наблюдать невооружённым глазом. Он похож на яркую оранжево-красную звезду. Название планеты произошло от имени бога войны у римлян. Второе название Марса – Красная планета. Среднесуточная температура на поверхности Марса около -60°C .

С помощью небольшого телескопа можно отыскать прекрасную бледно-жёлтую планету **Сатурн**. Сатурн часто называют окольцованной планетой из-за окружающих её многочисленных колец из пыли и камней. Сатурн занимает второе место по величине среди планет Солнечной системы. Эта планета входит в группу планет-гигантов, которые отличаются своими большими размерами. Как и все остальные планеты этой группы, Сатурн отличается большим количеством спутников. К настоящему времени известно 62 спутника.



1 Посмотри на формулировки поисковых запросов в сети Интернет. Выбери ту, пройдя по которой ты обязательно узнаешь об истории создания Московского планетария.

- 1) Всё, что нужно знать перед посещением планетария...
- 2) Московский планетарий: цены на билеты, расписание...
- 3) История первого планетария в мире...
- 4) Московский планетарий: фото, история, информация...

2 Каким словом можно заменить выделенное в словосочетании слово: «...рассказ о **тернистом** пути к звёздам»?

- 1) долгом
- 2) интересном
- 3) нелёгком
- 4) захватывающем

3 Используя схему планетария, узнай, какой музей или зал необходимо посетить в Московском планетарии, если ты хочешь увидеть звёздное небо в миниатюре.

- 1) Малый звёздный зал
- 2) Музей Урании
- 3) Большая обсерватория
- 4) Музей «Лунариум»

4 Почему учёные прозвали Венеру «вечерней звездой»?

- 1) Самый яркий объект на небе – это Венера.
- 2) Венера относится к планетам земной группы.
- 3) Венеру можно увидеть на небе сразу после заката Солнца.
- 4) Это самая красивая планета Солнечной системы.

5 Прочитай отрывок.

_____ – планета-гигант нашей Солнечной системы и пятая по удалённости от Солнца. Своё имя планета получила в честь главного бога древних римлян.

Название какой планеты необходимо вставить на место пропуска?

Ответ: _____.

Запиши слово в бланк.

6 На уроке окружающего мира учитель рассказал о Московском планетарии. Мише очень захотелось посетить интерактивный музей «Лунариум», а также посмотреть фильм в 4D-кинотеатре Московского планетария. Мама и папа поддержали его идею. В воскресенье они все вместе пойдут в Московский планетарий. Какую сумму потратит семья Миши на посещение музея и просмотр фильма?

Ответ: _____ руб.

В бланк запиши только число.

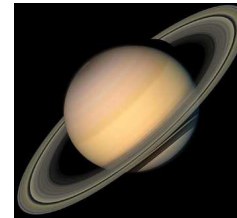
7 Расположи планеты таким образом, чтобы получилась последовательность от самой большой к самой маленькой. Запиши цифры, которыми обозначены планеты, в клеточки в нужной последовательности.



1) Марс



2) Юпитер



3) Сатурн



4) Меркурий

Ответ:

Ответ из четырёх цифр перенеси в бланк, не изменяя порядка их следования, не разделяя их запятыми.

С1 В приведённой ниже таблице обобщается информация из текста о Марсе и Сатурне. Заполни пустые ячейки таблицы.

Название планеты	Цвет планеты	К какой группе планет относится	Количество спутников
Марс		планеты земной группы	
Сатурн	бледно-жёлтый		62

Перерисуй таблицу на обратную сторону бланка тестирования, указав номер задания – С1, и заполни её.

С2 Запиши названия трёх стран, в которых первыми в мире были открыты планетарии.

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, указав номер задания – С2.

8 Используя схему Московского планетария, установи соответствие между развлечениями и уровнями планетария, на которых представлены эти развлечения: для каждой позиции из первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

Развлечения

Уровни планетария

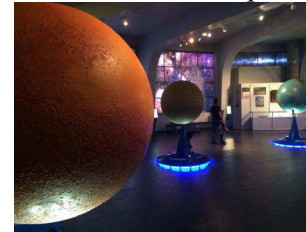
А) Узнать об истории изучения космоса

1) Уровень 1

2) Уровень 2

3) Уровень 3

4) Уровень 0



Б) Рассмотреть коллекцию метеоритов



В) Посетить Большой звёздный зал



Г) Насладиться просмотром фильмов



Запиши в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ из четырёх цифр перенеси в бланк, не изменяя порядка их следования, не разделяя их запятыми.

9

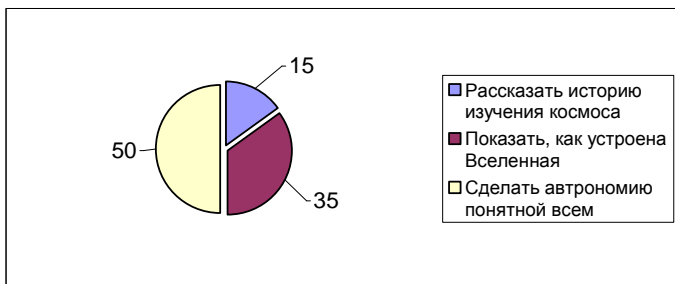
В прошлом году сотрудники планетария провели опрос. У посетителей спросили: «Какая, по Вашему мнению, главная цель у Московского планетария?» Результаты опроса представлены в таблице.

Результаты опроса посетителей Московского планетария

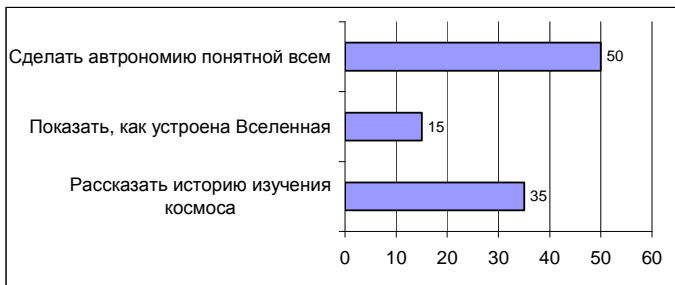
Варианты ответа	Количество людей, которые выбрали данный ответ
Рассказать историю изучения космоса	50 человек
Показать, как устроена Вселенная	35 человек
Сделать астрономию понятной всем	15 человек

На основе полученных данных была построена диаграмма. Выбери диаграмму, которая соответствует результатам опроса.

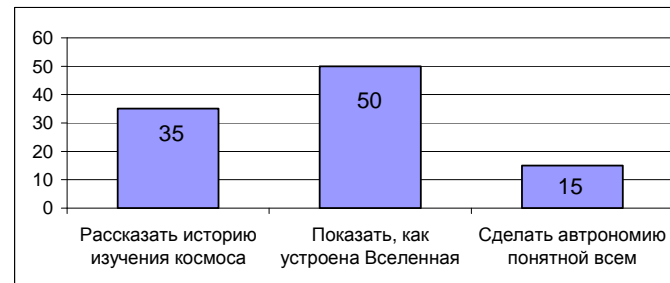
1)



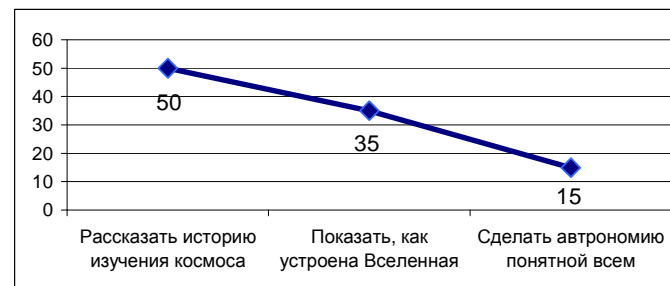
2)



3)



4)



Пират

Эта дворняжка невесть откуда появилась в селе, хромая и одноглазая. Она осторожно передвигалась на трёх лапах, явно оберегая повреждённую. Так уж случилось, что прибилась несчастная собака к пастуху, одинокому, угрюмому на вид человеку. Старик пожалел пса, мол, ладно, живи, и со двора не согнал.

Бревенчатая избушка пастуха стояла в самом конце села. Здесь и прижился пёс, которого с первого же дня старик окрестил Пиратом за его единственный глаз. Нашлась для него и конура, хоть старая и заброшенная. В ней когда-то обитали прежние сторожа многолюдного дома.

Шли дни. Силы и здоровье возвращались к собаке, зажила лапа, а единственный глаз уже не выражал прежнюю боль и обиду. К тому же одноглазый Пират оказался собакой на редкость преданной и смыслёной. Повсюду он сопровождал старика, деля с ним все тяготы и заботы. Охраняя стадо, проявлял немало старания и изобретательности: вовремя возвращал в стадо отставших и потерявшихся животных.



С утра до вечера старик и его четвероногий друг были неразлучны. Вместе ещё затемно уходили они со двора, вместе усталые возвращались вечером домой. Пёс стал старику незаменимым и надёжным помощником. Даром что простая и беспородная дворняга, Пират верой и правдой нёс свою службу. Да и сам хозяин привязался к питомцу. В часы отдыха любил подолгу разговаривать с ним так, словно тот был своим, близким человеком. И казалось старику, что умная собака понимает его: сочувствует в горе, разделяет радость. А односельчане заметили, что унылый прежде пастух стал веселее, разговорчивей, глаза потеплели. Словно бы душа у него оттаяла...

Пролетело лето, отшумела дождями осень. Зима случилась морозная, с лютыми ветрами и метелями. Пастух забрал собаку в дом: вдвоём и теплее, и веселее. Но однажды старик заболел. Сил его хватало только на самые необходимые домашние дела. А тут ещё печь. Не топить нельзя – замёрзнешь в такую стужу. Хорошо, что с осени были впрок заготовлены дрова. Да вот беда: сложенные в сених поленья уже на исходе, а поленница дров в самом дальнем углу двора, под навесом. Пурга же, как назло, не утихала

уже которые сутки. Про такую погоду обычно говорят: собаку на улицу не выгонишь.

Собака-то как раз и выручила. Уж как сумел хозяин объяснить, что от неё требовалось, трудно сказать. Только с этого дня старик уже не знал заботы с дровами. Достаточно ему было подойти к печи и погреть на ладони спичечным коробком, как Пират немедленно устремлялся к двери, ожидая, когда хозяин отвинтит засов. Вытянув из поленницы очередное полешко, пёс в зубах нёс его в дом, клал у печи и тут же спешил за следующим...

В доме стало тепло и уютно. Сникший уж было старик ожил, пошёл на поправку. А к весне он настолько окреп, что снова вернулся к своему стаду. На пару с Пиратом, конечно. Да и как иначе? Ведь только с верным другом жизнь в радость. Так и живут они, деля печали и радости, помогая друг другу.

(По Юрию Новикову)

- 10 Какие из утверждений верны?
А. Старик жил на окраине села в маленьком деревянном доме.
Б. Старик долго выбирал подходящее имя собаке.
- 1) только А
2) только Б
3) и А, и Б
4) ни А, ни Б
- 11 До встречи с собакой старика в деревне считали неприветливым и замкнутым. Какое слово в описании старика использует автор, чтобы показать это?
- Ответ: _____.
Запиши слово в бланк.
- 12 Что хотел подчеркнуть автор словами: «...а единственный глаз уже не выражал прежнюю боль и обиду»?
- 1) Собака была счастлива, потому что приобрела дом.
2) Прежде глаза и лапы у собаки сильно болели.
3) Собака научилась приносить поленья для растопки печи.
4) Первое время собака испытывала обиду на старика.

13 Какое качество собаки характеризует её как благодарное животное?

- 1) аккуратность
- 2) смыслённость
- 3) смелость
- 4) преданность

С3 Закончи два предложения в соответствии с содержанием текста.
Старик *был счастлив*, потому что _____.
Старик *был озабочен*, потому что _____.
Запиши ответ на обратной стороне бланка тестирования, указав номер задания – С3.

14 Какое слово *лучше всего* описывает чувство, которое испытывает Пират к новому хозяину?

- 1) жалость
- 2) восхищение
- 3) признательность
- 4) настороженность

15 По поступкам старика ты мог узнать черты его характера. Выбери из предложенного ниже списка *две* черты характера, которые он проявил в рассказе, и обведи их номера.

- 1) сердечность
- 2) доверчивость
- 3) решительность
- 4) осторожность
- 5) заботливость

Обведённые цифры запиши в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: _____.

Запиши ответ в бланк без дополнительных знаков.

16 Эпиграф – изречение, краткая цитата перед произведением или его частью, характеризующая основную идею произведения. Какое из приведённых изречений могло бы стать эпиграфом к прочитанному рассказу?

- 1) Говорит, слеп, а в избе печь нащупал.
- 2) Мы в ответе за тех, кого приручили.
- 3) В пути нужен спутник, в жизни – сочувствие.
- 4) Старого пса к цепи не приучишь.

17 Почему рассказ имеет название «Пират»?

- 1) Рассказ начинается с описания того, как выглядит Пират.
- 2) Собака была внешне похожа на пирата: она не имела глаза и хромала.
- 3) В рассказе описываются многолетние приключения Пирата.
- 4) Появление Пирата – ключевое событие, повлиявшее на жизнь героев рассказа.

С4 Арина и Илья прочли рассказ и решили обсудить поведение героев.



С кем из ребят ты согласен? Объясни ответ на основе прочитанного текста.

Запиши ответ на обратной стороне бланка тестирования, указав номер задания – С4.

С5 На занятии в классе вы обсуждали тему «Что делает человека счастливым?». Привёл бы ты прочитанный рассказ в качестве примера, подходящего для темы беседы? Объясни свой ответ.

Запиши ответ на обратной стороне бланка тестирования, указав номер задания – С5.

Ответы на задания 1–17

1	4
2	3
3	1
4	3
5	Юпитер
6	3150
7	2314
8	1234
9	4
10	1
11	угрюмый<или>унылый
12	1
13	4
14	3
15	15
16	3
17	4

Ответы и критерии оценивания заданий C1–C5

C1	Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)			
	Верно заполнена таблица.			
	Название планеты	Цвет планеты	К какой группе планет относится	Количество спутников
	Марс	оранжево-красный (красный)		2
	Сатурн		планеты-гиганты	
	Указания к оцениванию			Баллы
	Верно заполнены <i>три</i> ячейки таблицы			2
	Верно заполнены <i>две</i> ячейки таблицы			1
	В других случаях			0
	Максимальный балл			2

C2	Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
	В ответе даны названия трёх стран: Германия, Италия, Австрия	
	Указания к оцениванию	Баллы
	В ответе даны названия всех трёх стран	1
	В других случаях	0
	Максимальный балл	1

С3	Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
	<p>1) Дано объяснение, почему старик был счастлив, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собака стала разделять его трудности; • собака стала ему другом; • собака стала ему помогать; • он мог говорить с собакой; • собака поняла его и помогла в трудную минуту. <p>2) Дано объяснение, почему старик был озабочен, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • он заболел и не мог справляться с делами по хозяйству; • он не мог найти силы, чтобы топить печь. 	
	Указания к оцениванию	Баллы
	Приведены <i>два</i> верных объяснения	2
	Приведено <i>одно</i> верное и одно неверное объяснение, или <i>только одно</i> верное объяснение	1
	Оба объяснения неверны, или объяснения отсутствуют	0
	Максимальный балл	2

С4	Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
	<p>Ученик явно или неявно указывает на то, что согласен с Ариной и приводит объяснение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда в жизни старика появился пёс, то старик стал добрее и радостнее. 	
	Указания к оцениванию	Баллы
	Представлено верное объяснение	1
	В других случаях	0
	Максимальный балл	1

С5	Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
	<p>Дан ответ «Да», и приведено объяснение о роли друга (дружбы) в жизни человека, основанное на тексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дружба меняет людей в лучшую сторону, собака стала другом старику, что сделало старика счастливым 	
	Указания к оцениванию	Баллы
	Представлено верное объяснение	1
	В других случаях	0
	Максимальный балл	1