

**Спецификация
диагностической работы по испанскому языку
для 4-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **14 марта 2019 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 4-х классов по испанскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **50 минут**, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 7 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх или четырёх предложенных, 7 заданий с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом (личное письмо).

Диагностическая работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку основных содержательных тем курса испанского языка 4 класса.

Задания равномерно распределяются на контроль основных видов речевой деятельности и аспектов языка в соответствии с планируемыми результатами. Выбор речевого и языкового материала обусловлен его значимостью для продолжения обучения в основной школе.

Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале	1
2-5	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	4
6	Употреблять в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания)	1
7-11	Распознавать и употреблять языковые средства в коммуникативно-значимом контексте: – глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Preterito Perfecto Compuesto, Preterito Perfecto Simple (Indefinido);	5
12-14	Распознавать и употреблять языковые средства в коммуникативно-значимом контексте: – наиболее употребительные предлоги: a, en, de, con, para, por, sobre, entre, delante de, detrás de, después de и др.	3
15	Написать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1
Итого:		15

**План диагностической работы
по испанскому языку в 4-х классах**

В задании 1 проверяются умения услышать и понять основную информацию в звучащем тексте. Прослушав четыре небольших текста (высказывания), учащиеся заполняют таблицу цифрами – номерами утверждений, соответствующих каждому из четырех высказываний. Одно утверждение лишнее. Длительность звучания текста не более 1 минуты. В работе тексты звучат дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях 2–5 оценивается умение найти и понять основное содержание прочитанного текста. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текста для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 150 слов.

В задании 6 контролируются лексические навыки учащихся. Учащиеся должны восстановить текст, дополняя предложения необходимым по смыслу словом из списка.

В заданиях 7–14 проверяются лексико-грамматические навыки. В заданиях **7–11** учащиеся должны восстановить текст. Учащимся необходимо преобразовать напечатанные в скобках глаголы в неопределенной форме, употребляя их правильную грамматическую форму. В заданиях **12–14** учащимся необходимо выбрать один правильный ответ из четырех.

В задании 15 контролируется умение письменной речи: написание краткого письма зарубежному другу по образцу.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл. Задания 1 и 6 с кратким ответом на установление соответствия оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Максимальный балл за каждое из этих заданий равен 4. Задание 15 оценивается в соответствии с приведёнными критериями. Максимальный балл за задание 15 – 6.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы – 26.

В Приложении 1 приведён план диагностической работы.

В Приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые виды деятельности	Макс. балл
1.	КО	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	4
2.	ВО	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	4
3.	ВО		
4.	ВО		
5.	ВО		
6.	КО	Владение лексическими навыками (значение слов, лексическая сочетаемость)	4
7.	КО	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы правильных и неправильных глаголов.	5
8.	КО		
9.	КО		
10.	КО		
11.	КО		
12.	ВО	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: употребление предлогов.	3
13.	ВО		
14.	ВО		
15.	РО	Написание личного письма	6

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по испанскому языку
для 4 класса**

Раздел АУДИРОВАНИЕ

1 Ты услышишь 4 высказывания про месяц март. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–D** и утверждениями, данными в списке **1–5**. Используй каждое утверждение, обозначенное цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Ты услышишь запись дважды.

1. A menudo hay nubes.
2. Se celebra en marzo.
3. En los parques hay flores.
4. Hace frío y nieva.
5. Hacemos deporte.

Запиши в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение				

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитай текст и выполни задания 2–5.

*Прочитай рассказ о традиционных русских блюдах и определи, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **Verdadero**), какие не соответствуют (2 – **Falso**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **No se menciona**).*

Los platos típicos rusos

La ensalada olivié es un plato típico de Rusia. Se hace con patatas, zanahoria, pollo, guisantes, pepinos, huevos, mayonesa. También se conoce como la ensaladilla rusa. En Rusia la preparan en invierno para la cena del Año Nuevo. La ensalada olivié y las mandarinas siempre están en la mesa en estas fiestas.

“Okroshka” es una sopa fría muy popular en la cocina rusa. La hacen normalmente solo en verano. Se prepara con pepinos, cebolla, patatas cocidas, huevo, jamón y con el kvas, una bebida nacional rusa. Los rusos beben kvas en verano cuando hace mucho calor. La okroshka es una sopa ideal para el verano. La gente prefiere comerla con una cucharada de “smetana”, salsa preparada de leche.

- 2** Los rusos comen la ensaladilla rusa durante la celebración del Año Nuevo.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 3** La ensalada rusa es un plato que se prepara fácilmente.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 4** Los rusos prefieren poner en “okroshka” una cucharada de mayonesa.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 5** Normalmente los rusos comen «okroshka» en verano.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Раздел ЛЕКСИКА и ГРАММАТИКА

6 Дополни предложения, обозначенные буквами **A–D**, необходимым по смыслу словом из списка 1–4.

- A) Javier quiere ver los lugares de _____ de Moscú: el Kremlin y la Plaza Roja.
- B) Hoy es el 8 de marzo. Ana se ha puesto un vestido de _____.
- C) Aprendo las poesías de buena _____.
- D) He hecho solo una parte de _____.

Запиши в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:	A	B	C	D

Прочитай текст и выполни задания 7–11.

Прочитай текст с пропусками. Преобразуй слова, напечатанные заглавными буквами в скобках так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполни пропуски полученными словами.

El Día de los Reyes Magos

Mañana, el 6 de enero, celebraremos el Día de los Reyes Magos. Ana y Javier saben que mañana llegarán Melchor, Gaspar y Baltasar y les _____ (TRAER) regalos.

Ana y Javier ya han escrito una carta a los Reyes Magos. En su carta ellos _____ (PEDIR) traerles una muñeca para Ana y un mecano para Javier.

Hoy es el 6 de enero. Por la mañana los niños _____ (DESPERTARSE) temprano y corren al balcón.

“Mira, yo _____ (TENER) un mecano nuevo” – grita Javier.

“Mira, mi muñeca _____ (SABER) abrir y cerrar los ojos” - grita Ana.

При выполнении заданий 12–14 дополни предложение необходимым предлогом из представленных ниже вариантов.

- 12 Me encanta pasear _____ los parques de Moscú en otoño.
1) a 2) al lado 3) cerca 4) por
- 13 Mañana mis padres y yo iremos _____ la Galería Tretiakov.
1) en 2) para 3) a 4) por
- 14 Por la mañana meto _____ la mochila mis útiles escolares.
1) a 2) en 3) de 4) por

Раздел ПИСЬМО

15 Has recibido una carta de tu amiga Luisa que escribe:

Madrid, el 5 de septiembre

¡Hola, ...!

¿Cómo estás? Yo estoy bien.

... Han terminado las vacaciones de verano. Estamos en septiembre.

¿Qué tiempo hace en septiembre en Moscú? ¿Qué haces en septiembre? Escríbeme.

Tu amiga Luisa

Escribe a Luisa la respuesta a su carta: contesta a sus preguntas y escribe todos los elementos que debe tener una carta personal.

Escribe **30–60** palabras.

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись)

Текст к заданию 1.

Locutor A

En marzo en Rusia todavía hace frío. En Moscú hace cuatro grados bajo cero y a veces nieva. Nos ponemos abrigos y gorros igual que en invierno.

Locutor B

En marzo la nieve empieza a derretirse porque el sol brilla y calienta más y más. Pero en Moscú en marzo el cielo a menudo está nublado.

Locutor C

En marzo todavía podemos practicar los deportes de invierno. Los moscovitas pueden esquiar y patinar en los parques.

Locutor D

En marzo celebramos el Día de la Mujer. Este día felicitamos a las abuelas, a las madres y a las niñas. Es una fiesta de primavera, de flores y de alegría.

У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы, затем Вы услышите запись снова.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

Номер задания	Ответ	Балл
1	4152	4
2	1	1
3	3	1
4	2	1
5	1	1
6	3412	4
7	traerán	1
8	han pedido	1
9	se despiertan	1
10	tengo	1
11	sabe	1
12	4	1
13	3	1
14	2	1

**Критерии оценивания выполнения задания 15 с развернутым ответом
«Личное письмо» (максимум 6 баллов)**

Критерии оценивания	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на два заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись.	2
Задание выполнено не полностью: даны неполные ответы на вопросы или отсутствует ответ на 1 вопрос, но на другой вопрос дан полный ответ И/ИЛИ есть нарушения в стилевом оформлении письма: неправильное обращение, неправильная завершающая фраза, неправильная подпись (или они отсутствуют). Допускается 1-2 нарушения.	1
Задание не выполнено: отсутствует ответ на 1 вопрос и дан неполный ответ на другой вопрос ИЛИ не соблюдаются нормы написания письма (отсутствуют обращение, завершающая фраза и подпись) ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.	0
К2 Организация текста	
Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	1
Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	0
К3 Лексико-грамматическое оформление текста	
Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры (допускается не более 2-х лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста).	2
Имеются языковые ошибки (допускается не более 5 ошибок).	1
Допущены многочисленные языковые ошибки (6 и более).	0
К4 Орфография и пунктуация	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 ошибок).	1
Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более).	0
<i>Максимальный балл</i>	6

*Задание «Личное письмо» оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов 6). При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» данное задание оценивается в 0 баллов.

Проверяется работа требуемого объёма. Допускается отклонение от объёма 10%. Если работа превышает норму более чем на 10% (больше 66 слов), проверяется объём, указанный в задании.

Если работа содержит объём меньше указанного, более чем на 10% (меньше 27 слов), данная работа не проверяется и выставляется 0 баллов по всем критериям.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.