

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по русскому языку  
для 9-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **11 марта 2020 г.** с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки от 17.04.2000 г. № 1122).

### 3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование **не используются.**

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

### 4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **90 минут.**

### 5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 заданий: 8 заданий с выбором одного верного ответа, 15 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

В диагностическую работу включены задания (13 и 24) для проверки функциональной грамотности обучающихся.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–9 классах к моменту проведения диагностики.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п  | Содержательные блоки             | Количество заданий в варианте |
|--------|----------------------------------|-------------------------------|
| 1      | Лексика и фразеология            | 1                             |
| 2      | Синтаксис                        | 5                             |
| 3      | Пунктуация                       | 4                             |
| 4      | Орфография                       | 6                             |
| 5      | Языковые нормы                   | 1                             |
| 6      | Средства речевой выразительности | 1                             |
| 7      | Речеведение                      | 6                             |
| Итого: |                                  | 24                            |

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

| № п/п | Проверяемые умения   |
|-------|--|
| 1     | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа                               |
| 2     | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения                                  |
| 3     | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации                           |
| 4     | Соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка |
| 5     | Создавать тексты различных стилей и жанров   |

### 6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задания с кратким ответом (кроме заданий 13 и 15) оцениваются в 0 или 1 балл. Эти задания считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания 13 и 15 с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла: 2 балла ставится, если представленный учащимся ответ совпадает с эталоном, 1 балл, если допущена одна ошибка в ответе, и 0 баллов в остальных случаях.

Балл за выполнение задания с развёрнутым ответом определяется экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 2 балла.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы – 27 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**Приложение 1**

**План  
диагностической работы по русскому языку в 9-х классах**

Используются следующие условные обозначения:

В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом,

Р – задание с развёрнутым ответом.

| № задания | Тип задания | Проверяемые элементы содержания  | Проверяемые умения   | Макс. балл |
|-----------|-------------|--|--|------------|
| 1         | К           | Правописание безударных (проверяемых, чередующихся, непроверяемых) гласных в корне слова. Обобщение    | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа   | 1          |
| 2         | К           | Правописание слов с орфограммами в приставках  | Опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации  | 1          |
| 3         | К           | Гласные в суффиксах глаголов, причастий, деепричастий  |  | 1          |
| 4         | В           | Слитное, дефисное и раздельное написание различных частей речи. Обобщение                              |  | 1          |
| 5         | В           | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи  |  | 1          |
| 6         | К           | Н/НН в суффиксах различных частей речи. Обобщение  |  | 1          |
| 7         | К           | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обобщение                                     |  | 1          |
| 8         | В           | Знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях. Обобщение                               |  | 1          |
| 9         | К           | Вводные слова и предложения. Вставные конструкции  |  | 1          |
| 10        | К           | Тире в простом и сложном предложениях  |  | 1          |
| 11        | В           | Синтаксические нормы построения предложений с деепричастием и деепричастным оборотом                   | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | 1          |
| 12        | В           | Смысловая связь между предложениями текста   | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа   | 1          |
| 13        | К           | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста   | 2          |
| 14        | К           | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров   | Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение)   | 1          |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 15 | К | Характеристика текста (по стилю, типу речи, способу и средствам связи)                              | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип речи, стиль текста   | 2   |
| 16 | В | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров  | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) | 1   |
| 17 | В | Выразительные средства лексики и фразеологии  | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа   | 1   |
| 18 | К | Лексическая синонимия в тексте  |  | 1   |
| 19 | К | Грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте  |  | 1   |
| 20 | В | Грамматическая основа предложения   |  | 1   |
| 21 | К | Обособленные члены предложения  |  | 1   |
| 22 | К | Признаки сложного предложения. Структурные части сложного предложения                               |  | 1   |
| 23 | К | Строение сложноподчинённого предложения   |  | 1   |
| 24 | Р | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. |  | Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу |

Демонстрационный вариант  
диагностической работы по русскому языку в 9-х классах

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

Часть 1

1 Найдите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

- оз..рничать
- пок..ситься (от старости)
- пог..релец
- насл..ждение

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 Найдите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «неполнота действия». Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

- пр..землился
- пр..мудрый
- пр..гнулся (к земле)
- пр..лежание
- пр..школьный

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Найдите слово, в котором правописание суффикса зависит от спряжения. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

- увид..вший
- зала..в
- стро..щийся
- закруч..нный

Ответ: \_\_\_\_\_.

4 Укажите пример, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ часа
- 2) (ЗА)ТО дерево
- 3) ЮГО(ВОСТОЧНЫЙ)ветер
- 4) умчаться (В)ДАЛЬ

5 Прочитайте сочетания слов:

ещё (не)вылеченный  
вовсе (не)интересный

Укажите верное утверждение.

- А. НЕ с полным причастием «вылеченный» пишется отдельно, так как у причастия есть зависимое слово.
- Б. НЕ с прилагательным «интересный» пишется слитно, так как это слово с НЕ можно заменить синонимом.

1) только А      2) только Б      3) и А, и Б      4) ни А, ни Б

6 Найдите слово, которое **неверно** занесено в таблицу. Укажите в ответе его номер.

| Пишется НН             | Пишется Н                    |
|------------------------|------------------------------|
| 1) решё..ая (задача)   | 3) (комната) освеще..а       |
| 2) карти..ая (галерея) | 4) арестова..ый (преступник) |

Ответ: \_\_\_\_\_.

7 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятые.

**Мы проснулись рано (1) и (2) плотно позавтракав (3) испечёнными бабушкой (4) оладьями (5) отправились на рыбалку.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую.

- 1) Я устал лёг спать рано но заснуть всю ночь не смог.
- 2) Воробьи прыгали по дорожкам и чирикали задорно и весело.
- 3) Рассветало и солнце поднималось все выше.
- 4) Обычно мы обедали тарелочкой супа или запечённой говядиной или жареной рыбой.

9 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятые.

**Облако (1) казалось (2) огромной снежной глыбой с резкими очертаниями, и (3) конечно (4) мне захотелось его нарисовать.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Укажите **два** предложения, в которых **тире** поставлено в соответствии с одним и тем же правилом. Обведите их номера.

- 1) На каникулах мы ездили в Севастополь – крупнейший город Крыма.
- 2) Лейтенант быстро потянул штурвал на себя — самолёт резко взмыл вверх.
- 3) Понять значение слова – значит суметь дать этому слову определение.
- 4) Писатель творит для читателя, художник – для зрителя.
- 5) Сказки, рассказы, повести русских писателей – это своеобразный самоучитель любви к природе.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

**11** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.  
Глядя на картины В.И. Сурикова,

- 1) история оживает перед нами.
- 2) ты думаешь о необыкновенном таланте художника.
- 3) меня поразило мастерство художника.
- 4) время проходит незаметно.

## Часть 2

**Прочитайте текст 1 и выполните задания 12–15.**

### Текст 1

(1)Известно, что язык изучает специальная наука – лингвистика. (2)Это наука сложная, отвечающая на самые различные вопросы. (3)Так, объяснением происхождения слов занимается такой раздел лингвистики, как этимология. (4)В самом раннем детстве человек начинает интересоваться происхождением слов. (5)Но вопрос о том, почему галка называется галкой, интересует и людей более старшего возраста, в том числе учёных. (6)И дело здесь не в праздном любопытстве. (7)Язык – это одно из самых важных и самых древних общественных явлений. (8)Мы можем вообразить себе человечество без газа и электричества, даже – без керосиновой лампы и гусиного пера. (9)<...> мы не можем ни на минуту представить себе человеческое общество без языка (10)А слова, которые существуют в языке, образуют очень интересный и своеобразный мир, имеющий свои особенности и закономерности, свои не раскрытые ещё тайны, свою историю. (11)Поэтому язык – это не менее важный объект научного исследования, чем, например, небесные тела или свойства минералов.

(По Ю. В. Откупицкову)

**12** Укажите, какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в девятом (9) предложении текста.

- 1) Также
- 2) Однако
- 3) Кроме того,
- 4) Например,

**13** Выделите три абзаца в данном тексте: укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.

|        | Абзац 2 | Абзац 3 |
|--------|---------|---------|
| Ответ: |         |         |

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

**14** В таблице, приведённой ниже, сжато переданы микротемы текста. Укажите номер микротемы, которая при сжатии передана с **искажением** основного смысла.

| Номер микротемы | Основное содержание микротем текста  |
|-----------------|--|
| 1               | Лингвистика – наука, изучающая язык, – отвечает на многие вопросы, в том числе объясняет происхождение слов. |
| 2               | Лишь в самом раннем детстве человек интересуется происхождением слов.  |
| 3               | Язык – общественное явление, имеющее огромное значение, вот почему важно его изучать.                        |

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15** Укажите **два** верных утверждения. Обведите их номера.

- 1) Текст написан в художественном стиле речи.
- 2) Предложение 3 поясняет содержание предложения 2.
- 3) В предложениях 4–5 представлено повествование.
- 4) В предложениях 5–8 представлено рассуждение.
- 5) Предложение 10 противопоставлено по смыслу предложению 11.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

### Часть 3

#### Прочитайте текст 2 и выполните задания 16–24.

#### Текст 2

(1)Никто не знал, откуда Тай взялся у нас во дворе. (2)Просто однажды появился у подъезда рыжий лохматый беспризорный пёс с висячими ушами и тёмно-карими глазами. (3)Когда он хотел есть, начинал лаять, будто выговаривая слова, и проделывал какой-нибудь нехитрый собачий трюк: подавал лапу, кувыркался, вертелся юлой. (4)С рук Тай никогда не ел и не вырывал угощение, как некоторые другие бездомные собаки, – он брал еду с осторожностью, бережно.

(5)Тай был самой необыкновенной собакой на свете! (6)Он хотел оставаться свободным! (7)Несколько раз его брали в дом – он сбегал. (8)Его мыли, причёсывали, кормили, но уже через два дня он возвращался к нашему подъезду. (9)Мне тогда казалось, что он согласился бы жить у меня, но у мамы была аллергия на животных, поэтому я не могла взять Тая к себе.

(10)Мы с Таем дружили, потому что оба любили смотреть на закат. (11)Взяв старый фонарик, мы с Таем поднимались на крышу моего дома.

(12)Закат разгорался медленно. (13)Сгущались краски, стихали голоса дня. (14)Опускался занавес дня. (15)Переливались все оттенки солнца: от багряного, красного, лилового до нежно-розового и золотого.

(16)Тай смотрел не отрываясь. (17)А я гладила его лобастую голову. (18)Сидя на крыше, мы с Таем мечтали, как будем жить дальше, что будем делать. (19)Когда я говорила, Тай слушал и, наверное, был не против, чтобы всё было именно так, как я рассказывала.

(20)Однажды летом папа повёз меня к морю. (21)Мы целыми днями валялись на пляже, дурачились, гуляли по берегу. (22)А какие там были закаты! (23)Таких с нашей крыши никогда и не увидишь! (24) Волшебные закаты! (25)И я всё думала: приеду – расскажу Таю, как над сонным морем заходит солнце. (26)И мы с ним помечтаем, что когда-нибудь папа снова поедет со мной на море и разрешит взять с собой Тая...

(26)Но когда я вернулась домой, то не встретила Тая во дворе. (27)Кто-то сказал мне, что он, видимо, от старости ослеп и больше во дворе не появлялся. (28)Не видели его и в соседних дворах и кварталах.

(29)Остаток лета прошёл, как бесконечный дождливый день. (30)Я больше не ходила на крышу. (31)Но однажды я решила всё-таки подняться туда. (32)Правда, закат давно погас, были густые сумерки, почти ночь. (33)Я взяла фонарь и куртку, вышла из квартиры. (34)И в колени мне тут же уткнулся сухой горячий нос. (35)Тай!

(36)Поднимались мы теперь медленно, и Тай виновато мотал хвостом, извиняясь, что не может быстрее. (37)Луна была уже высоко, светила ярко. (38)А я положила руку на лобастую голову слепого друга и почти спокойным голосом рассказывала, какой красивый над морем закат. (39)Почти такой же, как сейчас над домами. (40)Только чуть-чуть поярче.

(По Т.В. Михеевой)\*

\**Татьяна Витальевна Михеева* (род. в 1979 г.) – детский писатель, член Содружества детских писателей Урала, финалист премии имени В. П. Крапивина, лауреат Национальной премии «Заветная мечта» за повесть «Асино лето», лауреат литературной премии имени С. В. Михалкова.

16

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему девочка подружилась с собакой по имени Тай?»

- 1) Тай хотел быть свободным, сбегал от хозяев.
- 2) Девочка надеялась, что папа разрешит ей взять собаку к морю.
- 3) Девочка и собака Тай любили смотреть на закаты с крыши дома.
- 4) Тай умел делать интересные трюки: подавать лапу, кувыркаться, вертеться юлой.

17

Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

- 1) И я всё думала: приеду – расскажу Таю, как над сонным морем заходит солнце.
- 2) Просто однажды появился у подъезда рыжий лохматый беспризорный пёс с висячими ушами и тёмно-карими глазами.
- 3) И в колени мне тут же уткнулся сухой горячий нос.
- 4) Сгущались краски, стихали голоса земли, и становились громче разговоры ветра и неба.

18

Найдите в тексте слово со значением «ловкий искусный приём» (предложения 1–4). Выпишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_.

19

Замените словосочетание «брал с осторожностью» (предложение 4), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

Укажите вариант ответа, в котором верно определена **грамматическая основа** в предложении или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номер ответа.

- 1) Тай был (предложение 5)
- 2) его брали (предложение 7)
- 3) будем жить (предложение 18)
- 4) я вышла (предложение 33)

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

- 21 Среди предложений 9–11 найдите то, которое содержит **обособленное обстоятельство**. Запишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 22 Среди предложений 5–9 найдите то, которое соответствует данной характеристике: **бессоюзное сложное предложение**. Запишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 23 Среди предложений 16–19 найдите то, которое соответствует данной характеристике: **сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных**. Запишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования.*

*Ответ на задание 24 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.*

- 24 Почему девочка считала Тая самой необыкновенной собакой на свете? Свою мысль обоснуйте на основе текста (избегайте чрезмерного цитирования).  
Объём ответа – не менее 20 слов.

| № задания | Правильный ответ             | Макс. балл |
|-----------|------------------------------|------------|
| 1         | погорелец                    | 1          |
| 2         | пригнулся                    | 1          |
| 3         | строящийся                   | 1          |
| 4         | 4                            | 1          |
| 5         | 1                            | 1          |
| 6         | 4                            | 1          |
| 7         | 25; 52                       | 1          |
| 8         | 3                            | 1          |
| 9         | 34; 43                       | 1          |
| 10        | 35; 53                       | 1          |
| 11        | 2                            | 1          |
| 12        | 2                            | 1          |
| 13        | 47                           | 2          |
| 14        | 2                            | 1          |
| 15        | 24; 42                       | 2          |
| 16        | 3                            | 1          |
| 17        | 1                            | 1          |
| 18        | трюк                         | 1          |
| 19        | бралосторожно; осторожнобрал | 1          |
| 20        | 3                            | 1          |
| 21        | 11                           | 1          |
| 22        | 7                            | 1          |
| 23        | 18                           | 1          |

**Критерии оценивания для задания с развёрнутым ответом**

| <b>Элементы содержания верного ответа</b><br>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)   |              |
|---|--------------|
| <p>Девочка считала Тая самой необыкновенной собакой на свете, потому что Тай мог проделывать всякие собачьи трюки: кувыркаться, вертеться юлой. Девочке нравилась, что Тай осторожно и бережно относится к еде. Кроме того, она считала Тая собакой с очень независимым и свободолюбивым характером. Но самое большее удивление у девочки вызывало то, что пёс любил смотреть на закат, а это дано далеко не каждой собаке.</p> |              |
| <b>Указания к оцениванию</b>  | <b>Баллы</b> |
| <b>К1 Содержание</b>  |              |
| Ученик верно ответил на вопрос и обосновал своё мнение, не исказив смысла исходного текста  | 1            |
| В других случаях<br>(неверно ответил на вопрос, или при обосновании своего мнения исказил смысл исходного текста, или ответил на вопрос без обоснования своего мнения).   | 0            |
| <b>К2 Грамотность</b>   |              |
| Ученик не допустил ошибок<br><b>или</b><br>допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную, речевую, грамматическую).   | 1            |
| Ученик допустил 2 и более ошибок (орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических),<br><b>или</b><br>в тексте менее 15 слов,<br><b>или</b><br>полностью переписан фрагмент исходного текста.   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2            |