

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» 10-11 кл. составлена на основе:

1. Программы общеобразовательных учреждений: история и обществознание: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2010 г.

2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории

3. Методические рекомендации по использованию учебников: Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс/Н.В. Загладин. – 13-е изд. – М.: ООО «Русское слово» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. 4-е изд., М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 г.

4. Базисного учебного плана принятого 30.08.2013 г. МБОУ «Густомойская СОШ»

### **История входит в образовательную область «История и обществознание»**

Изучение истории в старших классах направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Историческое образование приобретает особую роль в процессе социализации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося общества. Обеспечивается возможность определения учащимися собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Развивающий потенциал системы исторического образования в полной средней школы связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и

сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – развитию исторического мышления у обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценки исторических фактов и явлений. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, реконструкции образов исторической реальности.

Основные содержательные линии программы исторического образования в полной средней школе реализуются в рамках двух курсов:

«Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX века, 10 класс)» - предполагает освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. А также значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

«Всеобщая история (последняя треть XIX – начало XXI века, 11 класс) - предполагает усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории и их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности обучающихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времен и извлечь для себя уроки на будущее.

«История России с древнейших времен до конца XVII века», «История России XVIII – XIX века» (10 класс) - ; «История России . XX – начало XXI века» (11 класс) - – программа предоставляет возможность более подробного

рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в Российской Федерации; историей своего края, города, села. Также помогает овладеть знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значение этого периода для нее; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и

личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Данные цели реализуются в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

### **Межпредметные связи**

История связана с обществознанием (характеристика и изучение войн); с литературой (при изучении культуры стран происходит знакомство с произведениями и их авторами); МХК (использование произведений писателей, поэтов, художников, скульпторов в качестве дополнительного материала или подготовке домашнего задания); географией (географическое положение объектов)

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

### Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

#### Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при

требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:



- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **Практические занятия**

### **10 класс**

1. Контрольная работа по теме «Цивилизация Древнего мира и Средневековья»
2. Устный опрос по теме «Античная эпоха в истории человечества»
3. Устный опрос по теме «Россия в 15 веке»
4. Контрольная работа в форме теста по теме «Россия во времена Петра 1»
5. Устный опрос по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»
6. Итоговая контрольная работа

### **11 класс**

1. Устный опрос по теме «Мир в первой половине 20 века»
2. Устный опрос по теме «Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий»
3. Контрольная работа в форме теста по теме «Великая Отечественная война»
4. Итоговая контрольная работа

## **Контроль уровня обученности**

Материалы из сети Интернет

### **Источники информации:**

1. История России с древнейших времен до конца 17 в. 10 класс/ Н.С. Борисов, – 6-е изд. – М. Просвещение, 2011 г.
2. История России 18-19 веков 10 класс/ А.А. Левандовский, – 6-е изд. – М. Просвещение, 2011 г.
3. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.
4. Методические рекомендации по использованию учебников: Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс/Н.В. Загладин. – 13-е изд. – М.: ООО «Русское слово» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. 4-е изд., М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 г.
5. Рабочие программы по истории. 10-11 классы / Авт. Сост. Н.И. Чеботарева. – 4-е изд. – М. Планета, 2011 г.
6. История России, XX - начало XXI века. 11 класс/ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко – 4-е изд. – М. Просвещение, 2010 г.
7. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс/Н.В. Загладин. – 13-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.
8. Методические рекомендации по использованию учебников: Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс/Н.В. Загладин. – 13-е изд. – М.: ООО «Русское слово» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. 4-е изд., М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 г.