

МБОУ ГИМНАЗИЯ № 1 им. А.С. ПУШКИНА г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «История»

для средней школы

(11 классы)

на 2020-2021 учебный год

Программа по истории

(автор учебника А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин)

Составитель:

Н.Б. Бурькина, к.ф.н.

Южно-Сахалинск

2020

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для учащихся 11 класса с целью базового освоения учащимися содержания предмета история, включенного в Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, с учетом национально-регионального содержания курса истории. Данная рабочая программа 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории, базисного учебного плана, федеральных примерных программ общего образования по истории, а также в соответствии с авторскими программами курсов «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года) и «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года.

Программа обеспечена учебником:

Сахаров А.Н., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса. Базовый учебник / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин . М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. 448 с.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории, теоретически осмыслить исторический материал истории с древнейших времен до конца XIX века. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу. Учебник А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина по курсу «История» для 10 и 11 классов освещает историческое развитие нашей страны с древнейших времен до конца XIX века и историю XX века. В учебнике 64 параграфа при 68 учебных часах и 66 часов изучения предмета соответственно.

Данная программа имеет форму интегрированного курса. Структура учебников соответствует современным концепциям российской истории и построена по проблемно-хронологическому принципу, в соответствии с которым история России и мира с древнейших времен до конца XX века предстает как целостный и взаимосвязанный процесс. Тематически в состав учебника включены разделы, посвященные основным проблемам мировой и российской истории с древнейших времен до конца XIX века. На основе содержания учебника обучающиеся получают возможность сформировать целостный образ России в контексте мирового исторического развития. Содержание исторических процессов авторы раскрывают на проблемно-теоретическом уровне, ориентируя учащихся на осмысление причинно-следственной обусловленности тех или иных явлений. Единство содержания учебника обеспечивается благодаря наличию общей системы понятий, соблюдению четкой последовательности изложения материала. В учебнике присутствует аппарат ориентировки: важнейшие проблемы параграфа обозначены заголовками, набранными полужирным шрифтом. Даты, понятия, новые названия, имена исторических деятелей, отдельные положения и выводы, важные для понимания сути событий выделены курсивом. Важнейшие научные положения учебника отражают современное состояние исторической науки. Учебник снабжен учебно-методическим аппаратом, обеспечивающим усвоение материала обучающимися. Задания способствуют овладению приемами анализа, синтеза и систематизации материала, работы с различными источниками информации. В учебнике отражены межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами, а также математикой и естествознанием, историей науки и техники. Учебник содержит необходимые цветные карты (на вклейке). Учебный материал имеет не только познавательный, но и воспитывающий характер, нацелен на формирование у выпускников гражданской ответственности, ответственности за

свои поступки, уважения к закону, к историческому наследию всех народов, населяющих нашу страну.

**Основание выбора данных авторских программ:** Рабочая программа написана из расчета 66 часов (включая материал по истории России и Всеобщей истории). Принцип отбора авторских программ связан с преемственностью целей образования, логикой внутри предметных связей. Данные авторские программы на основании БУП 2004 года рассчитаны на изучение 2 часа истории в неделю на базовом уровне. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов (34 учебных недели) для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования. Профильное обучение предполагает двухуровневое (базовое и профильное) изучение ряда предметов, что позволяет решить ряд проблем системы образования: выстроить индивидуальную траекторию образования для каждого старшеклассника, что предоставит ему возможность самореализации; оптимизировать учебную нагрузку; обеспечит преемственность среднего и высшего образования. В гимназии история на 4 уровне изучается на базовом уровне. Изучение истории на базовом уровне строится на сжатом изложении Всеобщей истории и увеличение часов на изучение истории России. Использование интегративных возможностей истории расширит представление учащихся о закономерностях пространственно-временной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Следует также учесть, что региональный компонент в преподавании истории России остается незыблемым, т.е. должен составлять 15% от объема читаемого курса. Во Всеобщей истории можно давать сжато материал, который совпадает с изучением истории Отечества, приоритет в данном случае отводится на изучение этих событий для истории Отечества.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа составлена исходя из следующих ценностных ориентиров:

- помощь учащимся в осознании своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- формирование представлений учащихся о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;

- закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;

- формирование у учащихся понимания важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;

- формирование у учащихся понимания роли социально активной личности в истории;

- формирование у учащихся понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;

- выработка у учащихся восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

- выработка у учащихся умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбрать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Курс имеет межпредметные связи. Учет межпредметных связей в преподавании истории позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;

Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков;

Знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры;

Курс истории предполагает работу с информацией, формирует общеучебные умения, такие как:

Способность сознательно организовывать и регулировать деятельность - учебную, общественную и др.;

Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Проявлять коммуникативную компетентность: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

Уметь определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценки.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографии, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры). В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества, создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории, в рамках

которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

### **Формы организации образовательного процесса и технологии обучения:**

Выбор форм занятий в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития учащихся, образовательной целью и многими другими факторами.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

**Предполагается проведение разных типов уроков:** лекции, семинары, практикумы, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

### **Виды и формы контроля, сведения о системе оценивания.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Контроль дает возможность увидеть ошибки, оценить результаты, осуществить коррекцию знаний и навыков; позволяет повысить мотивацию, инициирует творческую деятельность, является средством обучения и развития. Он должен быть естественным продолжением обучения.

Дидактические принципы: системность, последовательность, доступность, дифференцированность; опора на базовые знания; сотрудничество в совместной деятельности педагога и учащихся; индивидуально-ориентированный подход; гуманизация воспитания и обучения; преемственность, традиции; творчество и вариативность;

Предусмотрен входной, промежуточный и итоговый контроль, также текущий контроль. Виды текущего контроля опрос; наблюдение; самоконтроль; взаимопроверка и взаимный контроль; беседа с элементами опроса; тестирование; защита рефератов; работа с контурными картами; проблемные семинары.

### **Нормы оценок:**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**Планируемый результат подготовки учащихся на конец учебного года в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

критического восприятия получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

«История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года) и «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года.

#### **Учебник**

Сахаров А.Н., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса. Базовый учебник / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин . М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. 448 с.

#### **Материально-техническое обеспечение (ИКТ)**

1. История мировой культуры: справочник школьника. – М., 1996.
2. Сто великих битв. – М. : Вече, 2001.
3. Сто великих картин. – М. : Вече, 2001.
4. 1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

1. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2010. – 384 с.
2. Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории: для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М.: Просвещение, 2008.
3. Безносков, А. Э. История России и мир. 9–11 классы: тесты учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М.: Дрофа, 2001.
4. Дорожжина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожжина. – М.: ВАКО, 2009.
5. История. 5–11 классы: технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2010.
7. Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы) / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2002.
8. Петрович, В. Г. Уроки истории: Всеобщая история: метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Саяпин, В. В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл.: учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д.: Легион, 2009.
10. Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы: пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
11. Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России. 9–11 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
12. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград: Учитель, 2008.
13. Чернова, М. Н. Справочник учителя истории. 5–11 классы: справочник. – М.: Экзамен, 2008.
14. Иллюстрированная история СССР – М.: Мысль, 1987.
15. Мир в XX в. – М., 2001.
16. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11 классы / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004.
17. Энциклопедия искусства XX века / авт.-сост. О. Б. Краснова. – М., 2002.

#### **Печатные пособия.**

Таблицы по истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории.

Портреты выдающихся деятелей истории СССР, России и всеобщей истории.

Атласы:

Атласы по всеобщей истории с комплектом контурных карт.

Атласы по истории СССР, России с комплектом контурных карт.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.

#### **ЦОР**

Электронные Карты:

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории

Видеофильмы по истории России и всеобщей истории **Технические средства обучения:**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный с ИАП.

<b>Календарно-тематический план</b>							
<b>Предмет: история</b>							
<b>11 класс</b>							
<b>Учебный год: 2020-2021</b>							
<b>Учитель: Бурыкина Н.Б.</b>							
<b>№</b>	<b>Темы разделов, уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные понятия и термины</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Форма урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Рег. Ком п.</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Россия и мир в начале XX века</b>	<b>13 час</b>			Работа с картой		
<b>Урок 1</b>	Страны Европы и США в начале XX века	1	Пять признаков империализма	<b>§1</b>	Работа с картой	5 сент	
<b>Урок 2</b>	Модернизация в странах Европы, США, Японии	1	Понятие «модернизация»	<b>§2</b>	Работа с картой	5 сент	
<b>Урок 3</b>	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1	Пять признаков империализма	<b>§3</b>	Работа с картой	12 сент	
<b>Урок 4</b>	Русско-японская война.	1		<b>§4</b>	Работа с картой	12 сент	Сахалин в войне
<b>Урок 5</b>	Революция в России 1905-1907 гг.	1		<b>§5</b>	Работа с картой	19 сен	
<b>Урок 6</b>	Манифест 17 октября 1905 г.	1		<b>§6</b>	Работа с картой	19 сент	
<b>Урок 7</b>	Третьиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина	1		<b>§7</b>	Работа с картой	26 сент	
<b>Урок 8</b>	Культура России в нач XX века	1		<b>§8</b>	Работа с картой	26 сент	
<b>Урок 9</b>	Культура России в нач XX века	1	Политика колониализма	<b>§9</b>	Работа с картой	3 окт	
<b>Урок 10</b>	Колониальная система в нач Хх века	1		<b>§10.</b>	Работа с картой	3 окт	
<b>Урок 11</b>	Развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки в нач XX в.	1 час	Военные блоки. Причины первой мировой войны	<b>§11.</b>	Работа с картой	10 окт	
<b>Урок 12</b>	Первая мировая война	1 час	Прочитать Ремарк. На	<b>§12</b>		10 окт	

			западном фронте без перемен				
<b>Раздел 2</b>	<b>Россия и мир между двумя мировыми войнами</b>	<b>14 час</b>					
<b>Урок 13</b>	Февральская революция в России 1917 г.	1 час	Прочитать Оруэлл «Скотный двор»	<b>§14</b>	Работа с картой	17 окт	
<b>Урок 14</b>	Октябрьская революция и партия большевиков	1 час		<b>§15</b>	Работа с картой	13 окт	Сахалин в революции
<b>Урок 15</b>	Гражданская война	1 час		<b>§16</b>	Работа с картой	24 окт	
<b>Урок 16</b>	Образование СССР	1 час		<b>§17</b>	Работа с картой	24 окт	
<b>Урок 17</b>	Политика военного коммунизма и НЭП	1 час	«Военный коммунизм». НЭп	<b>§18</b>	Работа с картой	31 окт	
<b>Урок 18</b>	Культура Советской России в 20-х гг	1 час		<b>§19</b>		31 окт	
<b>Урок 19</b>	Модернизация советской экономики	1 час	Индустриализация. коллективизация	<b>§20</b>	Работа с картой	7 нояб	
<b>Урок 20</b>	Политическая система СССР	1 час	Тоталитарный политический режим. Повт. 10 кл – Оруэлл «1984»	<b>§21</b>	Работа с картой	7 нояб	
<b>Урок 21</b>	Советская культура 30 гг.	1 час		<b>§22</b>	Работа с картой	14 нояб	
<b>Урок 22</b>	Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы и Америки в 20-30 гг.	1 час		<b>§23</b>	Работа с картой	14 нояб	
<b>Урок 23</b>	Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы и Америки в 20-30 гг.	1 час		<b>§24</b>	Работа с картой	21 нояб	
<b>Урок 24</b>	Колониальная система после I мировой войны	1 час		<b>§25</b>	Работа с картой	21 нояб	
<b>Урок 25</b>	Международные отношения между мировыми войнами	1 час		<b>§26</b>	Работа с картой	28 нояб	
<b>Урок 26</b>	Культура в первой половине XX в.	1 час		<b>§27</b>	Работа с картой	28 нояб	
<b>Раздел 3</b>	<b>II мировая война</b>	<b>7 час</b>					

<b>Урок 27</b>	Начало II мировой войны	1 час		<b>§28</b>	Работа с картой	5 дек	
<b>Урок 28</b>	Начало Великой Отечественной войны	1 час		<b>§29</b>	Работа с картой	5 дек	
<b>Урок 29</b>	Антигитлеровская коалиция. Военные действия в 1942 г.	1 час		<b>§30</b>	Работа с картой	12 дек	
<b>Урок 30</b>	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1 час		<b>§31</b>	Работа с картой	12 дек	
<b>Урок 31</b>	Заключительный этап Великой Отечественной войны	1 час		<b>§32</b>	Работа с картой	19 дек	Сахалин в войне
<b>Урок 32</b>	Окончание Великой Отечественной войны	1 час		<b>§33</b>	Работа с картой	19 дек	
<b>Урок 33</b>	Итоги II мировой войны	1 час		<b>§34</b>	Работа с картой	26 дек	
<b>Раздел 4</b>	<b>Мир после II мировой войны</b>	<b>7 час</b>					
<b>Урок 34</b>	СССР в конце 1940-1950-х годах	1 час		<b>§35</b>	Работа с картой	26 дек	
<b>Урок 35</b>	Реформы Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.	1 час		<b>§36</b>	Работа с картой	16 янв	
<b>Урок 36</b>	СССР в конце 1950-1960-х годах	1 час		<b>§37</b>	Работа с картой	16 янв	
<b>Урок 37</b>	Советская культура в 50-60-х гг.	1 час		<b>§38</b>	Работа с картой	23 янв	
<b>Урок 38</b>	Падение мировой колониальной системы	1 час		<b>§39</b>	Работа с картой	23 янв	
<b>Урок 39</b>	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х годов	1 час	Понятие «холодная война»	<b>§40</b>	Работа с картой	30 янв	
<b>Урок 40</b>	Система социализма и ее расширение.	1 час		<b>§41</b>	Работа с картой	30 янв	
<b>Раздел 5</b>	<b>Россия и мир в 1960-1990 гг.</b>	<b>14 час</b>					
<b>Урок 41</b>	Технологии постиндустриального мира	1 час		<b>§42</b>	Работа с картой	6 февр	
<b>Урок 42</b>	США в 1945-2000 гг	1 час		<b>§43</b>		6 февр	
<b>Урок 43</b>	От индустриального общества – к информационному.	1 час				13 февр	
<b>Урок 44</b>	Становление информационного общества	1 час		<b>§44</b>	Работа с картой	13 февр	

<b>Урок 45</b>	СССР в период застоя	1 час		<b>§45</b>		20 февр	
<b>Урок 46</b>	Начало политики перестройки	1 час	Понятие «застой»	<b>§46</b>	Работа с картой	20 февр	
<b>Урок 47</b>	Кризис советского общества	1 час		<b>§47</b>	Работа с картой	27 февр	
<b>Урок 48</b>	Духовная жизнь СССР в 40-х-60-х гг.	1 час		<b>§48</b>	Работа с картой	27 февр	
<b>Урок 49</b>	Духовная жизнь СССР в 40-х-60-х гг.					6 марта	
<b>Урок 50</b>	Новые индустриальные страны -Япония, Китай	1 час		<b>§49</b>	Работа с картой	6 марта	
<b>Урок 51</b>	Индия, исламский мир, страны Латинской Америки	1 час		<b>§50</b>	Работа с картой	13 марта	
<b>Урок 52</b>	Международные отношения: от разрядки к завершению холодной войны	1 час		<b>§51</b>	Работа с картой	13 марта	
<b>Урок 53</b>	Российская Федерация в начале XXI века	1 час		<b>§52</b>	Работа с картой	20 марта	
<b>Урок 54</b>	Международные отношения – окончание «холодной войны».	1 час		<b>§53</b>	Работа с картой	20 марта	
<b>Раздел 6</b>	<b>Россия и мир на современном этапе</b>	<b>12 час</b>					
<b>Урок 55</b>	Глобальная экономика и ее последствия	1 час	Понятие «глобализм»	<b>§54</b>	Работа с картой	3 апр	
<b>Урок 56</b>	Процессы интеграции развитых стран и ее последствия	1 час		<b>§55</b>	Работа с картой	3 апр	
<b>Урок 57</b>	Россия на рубеже веков	1 час		<b>§56</b>	Работа с картой	10 апр	
<b>Урок 58</b>	Общественно-политическое развитие РФ в 90-е гг. XX века	1 час		<b>§57</b>	Работа с картой	10 апр	
<b>Урок 59</b>	Россия в начале XXI века	1 час		<b>§58</b>	Работа с картой	17 апр	
<b>Урок 60</b>	Духовная жизнь России на современном этапе	1 час		<b>§59</b>	Работа с картой	17 апр	
<b>Урок 61</b>	Страны Восточной и Юго-восточной Европы, страны СНГ в мировом сообществе	1 час		<b>§60</b>	Работа с картой	24 апр	

<b>Урок 62</b>	Страны Азия, Африки, Латинской Америки на современном этапе	1 час		<b>§61</b>	Работа с картой	24 апр	
<b>Урок 63</b>	Россия в системе международных отношений	1 час		<b>§62</b>	Работа с картой	8 мая	
<b>Урок 64</b>	Развитие мировой культуры на современном этапе	1 час		<b>§63</b>	Работа с картой	8 мая	
<b>Урок 65</b>	Развитие мировой культуры на современном этапе	1 час		<b>§64</b>		15 мая	
<b>Урок 66</b>	Глобальные угрозы человечеству	1 час	Основные тенденции в развитии современного мира	<b>§65</b>	Работа с картой	15 мая	