

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2020–2021 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС**

**1.** Укажите, какие из приведённых ниже прав и свобод гражданина России закреплены в Конституции. Обратите внимание на то, что в Конституции закрепляются только основные права, которые важны для ВСЕХ граждан.

- 1) Право на работу онлайн;
- 2) Право ложиться спать после 23:00;
- 3) Право на свободу передвижения;
- 4) Право на отдых;
- 5) Право на участие в телевизионных ток-шоу;
- 6) Право на жизнь;
- 7) Право на работу врачом;
- 8) Право на участие в управлении делами государства.

**Максимум за задание – 8 баллов.**

**2.** Перед вами несколько заимствованных из других языков обществоведческих терминов, которые активно используются в повседневной жизни. Попробуйте подобрать к каждому термину из левого столбца его первоначальное значение из правого столбца.

| <b>Термин</b> | <b>Первоначальное значение</b> |
|---------------|--------------------------------|
| 1. Герб       | А. «Возделывать, обрабатывать» |
| 2. Патриот    | Б. «Наследство»                |
| 3. Социум     | В. «Общее»                     |
| 4. Культура   | Г. «Твёрдый отпечаток»         |
| 5. Стереотип  | Д. «Соотечественник»           |
| 6. Оппозиция  | Е. «Возражение»                |

**Максимум за задание - 6 баллов.**

3. Внимательно изучите представленную карту и выберите три верных утверждения.

### В КАКИХ РЕГИОНАХ РОССИИ САМОЕ МОЛОДОЕ НАСЕЛЕНИЕ?



- 1) На протяжении 2014–2018 гг. средний возраст россиян стабильно повышался.
- 2) Наибольший средний возраст населения по регионам России наблюдается в Тульской области.
- 3) Ивановская, Белгородская и Тюменская области являются регионами, в которых средний возраст населения ниже общероссийского уровня.
- 4) Средний возраст населения в Республике Алтай ниже, чем в Республике Дагестан.
- 5) Средний возраст населения в Москве выше, чем в Смоленской области.
- 6) В 2015 г. средний возраст россиян составил минимальное значение по сравнению с 2014 и 2016–2018 гг.

**Максимум за задание – 4 балла.**

**4-7.** Прочитайте приведённые отрывки и подберите к каждому название проблемы (ситуации), которую он иллюстрирует, из предложенного ниже списка. Обратите внимание на то, что в списке присутствуют лишние проблемы (ситуации).

**4.** «... А бочонок с краской оставили. И резиновый шланг тоже. Мы сразу подошли ближе и стали смотреть на тот кусочек дома, где они только сейчас красили. Было очень здорово: ровно и коричнево, с небольшой краснотой. Мишка смотрел-смотрел, потом говорит:

– Интересно, а если я покачаю насос, краска пойдёт?

Аленка говорит:

– Спорим, не пойдёт!

Тогда я говорю:

– А вот спорим, пойдёт!

Тут Мишка говорит:

– Не надо спорить. Сейчас я попробую. Держи, Дениска, шланг, а я покачаю. И давай качать. Раза два-три качнул, и вдруг из шланга побежала краска! Она шипела, как змея, потому что на конце у шланга была нахлобучка с дырочками, как у лейки. Только дырки были совсем маленькие, и краска шла, как одеколон в парикмахерской, чуть-чуть видно.

Мишка обрадовался и как закричит:

– Крась скорей! Скорей крась что-нибудь!

Я сразу взял и направил шланг на чистую стенку. Краска стала брызгаться, и там сейчас же получилось светло-коричневое пятно, похожее на паука.

– Ура! – закричала Алёнка. – Пошло! Пошло-поехало! – и подставила ногу под краску.

Я сразу покрасил ей ногу от колена до пальцев. Тут же, прямо у нас на глазах, на ноге не стало видно ни синяков, ни царапин! Наоборот, Алёнкина нога стала гладкая, коричневая, с блеском, как новенькая кегля.

Мишка кричит:

– Здорово получается! Подставляй вторую, скорей!

И Алёнка живенько подставила вторую ногу, а я моментально покрасил её сверху донизу два раза.

Тогда Мишка говорит:

– Люди добрые, как красиво! Ноги совсем как у настоящего индейца! Крась же её скорей!

– Всю? Всю красить? С головы до пят?

Тут Алёнка прямо завизжала от восторга:

– Давайте, люди добрые! Красьте с головы до пят! Я буду настоящая индейка...»

5. «И вот я сегодня занял третье место и сейчас скажу об этом папе. Я очень торопился домой, и, когда вошел в комнату, мама сразу спросила:

– Ты что так сияешь?

Я сказал:

– А у нас сегодня было соревнование.

Папа сказал:

– Это какое же?

– Заплыв на двадцать пять метров в стиле баттерфляй...

Папа сказал:

– Ну и как?

– Третье место! – сказал я.

Папа прямо весь расцвел.

– Ну да? – сказал он. – Вот здорово! – Он отложил в сторону газету. – Молодчина!

Я так и знал, что он обрадуется. У меня еще лучше настроение стало.

– А кто же первое занял? – спросил папа.

Я ответил:

– Первое место, папа, занял Вовка, он уже давно умеет плавать. Ему это не трудно было...

– Ай да Вовка! – сказал папа. – Так, а кто же занял второе место?

– А второе, – сказал я, – занял рыженький один мальчишка, не знаю, как зовут.

На лягушонка похож, особенно в воде...

– А ты, значит, вышел на третье? – Папа улыбнулся, и мне это было очень приятно. – Ну, что ж, – сказал он, – всё-таки что ни говори, а третье место тоже призовое, бронзовая медаль! Ну а кто же на четвёртом остался? Не помнишь? Кто занял четвёртое?

Я сказал:

– Четвёртое место никто не занял, папа!

Он очень удивился:

– Это как же?

Я сказал:

– Мы все третье место заняли: и я, и Мишка, и Толька, и Кимка, все-все. Вовка – первое, рыжий лягушонок – второе, а мы, остальные восемнадцать человек, мы заняли третье. Так инструктор сказал!

Папа сказал:

– Ах, вот оно что... Все понятно!..

И он снова уткнулся в газеты. А у меня почему-то совсем пропало хорошее настроение».

**6.** «И вот, когда водить выпало Костику, он отвернулся к стене и стал громко выкрикивать:

– Раз! Два! Три! Четыре! Пять! Я иду искать!

Тут все брызнули в разные стороны, кто куда, чтобы прятаться. А Костик немножко подождал и крикнул снова:

– Раз! Два! Три! Четыре! Пять! Я иду искать! Опять!

Это считалось как бы вторым звонком. <...> И я испугался, что он меня сейчас увидит, потому что я совершенно не спрятался, и я заметался по коридору туда-сюда, как подстреленный заяц. И тут в самое нужное время я увидел раскрытую дверь и вскочил в нее. Это была какая-то комната, и в ней на самом видном месте, у стены, стояла кровать, высокая и широкая, так что я моментально нырнул под эту кровать. Там был приятный полумрак и лежало довольно много вещей, и я стал сейчас же их рассматривать. <...> Я рассматривал разные тапочки и шлепанцы и все время думал, как это здорово я спрятался и сколько смеху будет, когда Костик меня тут найдёт.

Я отогнул немножко кончик одеяла, которое свешивалось со всех сторон до пола и закрывало от меня всю комнату: я хотел глядеть на дверь, чтобы видеть, как Костик войдёт и будет меня искать. Но в это время в комнату вошел никакой не Костик, а вошла Ефросинья Петровна, симпатичная старушка, но немножко похожая на бабу-ягу.

У меня было чудесное настроение. И я всё время поглядывал на Ефросинью Петровну. А она тем временем очень спокойно подошла к двери и ни с того ни с сего плотно захлопнула её. А потом, гляжу, повернула ключик – и готово! Заперлась. Ото всех заперлась! Вместе со мной <...> Заперлась на два оборота. <...>

Я был уверен, что она сейчас отопрёт замок, но не тут-то было. Можете себе представить, она – чик! – и погасила свет. И я услышал, как завыли пружины над моей головой, а кругом кромешная тьма, и Ефросинья Петровна лежит в своей постели и не знает, что я тоже здесь, под кроватью. Я понял, что попал в скверную историю, что теперь я в заточении, в ловушке».

**7.** «Я давно уже заметил, что взрослые задают маленьким очень глупые вопросы. Они как будто сговорились. Получается так, словно они все выучили одинаковые вопросы и задают их всем ребятам подряд. Я так к этому делу привык, что наперед знаю, как всё произойдет, если я познакомлюсь с каким-нибудь взрослым. Это будет так.

Вот раздастся звонок, мама откроет дверь, кто-то будет долго гудеть что-то непонятное, потом в комнату войдет новый взрослый. Он будет потирать руки. Потом уши, потом очки. Когда он их наденет, то увидит меня, и хотя он давным-давно знает, что я живу на этом свете, и прекрасно знает, как меня зовут, он все-таки схватит меня за плечи, сожмет их довольно-таки больно, притянет меня к себе и скажет:

"Ну, Денис, как тебя зовут?"

Конечно, если бы я был невежливый человек, я бы ему сказал:

"Сами знаете! Ведь вы только сейчас назвали меня по имени, зачем же вы несете несудорожку?"

Но я вежливый. Поэтому я притворюсь, что не расслышал ничего такого, я просто криво улыбнусь и, отведя в сторону глаза, отвечу:

"Денисом".

Он с ходу спросит дальше:

"А сколько тебе лет?"

Как будто не видит, что мне не тридцать и даже не сорок! Ведь видит же, какого я роста, и, значит, должен понять, что мне самое большее семь, ну восемь от силы, – зачем же тогда спрашивать? Но у него свои, взрослые взгляды и привычки, и он продолжает приставать:

"А? Сколько же тебе лет? А?"

Я ему скажу:

"Семь с половиной".

Тут он расширит глаза и схватится за голову, как будто я сообщил, что мне вчера стукнуло сто шестьдесят один. Он прямо застонет, словно у него три зуба болят:

"Ой-ой-ой! Семь с половиной! Ой-ой-ой!"»

- А. Соблюдение правил этикета при знакомстве;
- Б. Нецелевое использование материальных средств;
- В. Невнимательное отношение родителей к детям;
- Г. Похищение людей;
- Д. Незаконное проникновение в жилище;
- Е. Пренебрежительное отношение к школьным урокам;
- Ж. Несоблюдение правил этикета в общественном месте;
- З. Некомпетентное судейство.

**Максимум за задание – 8 баллов.**

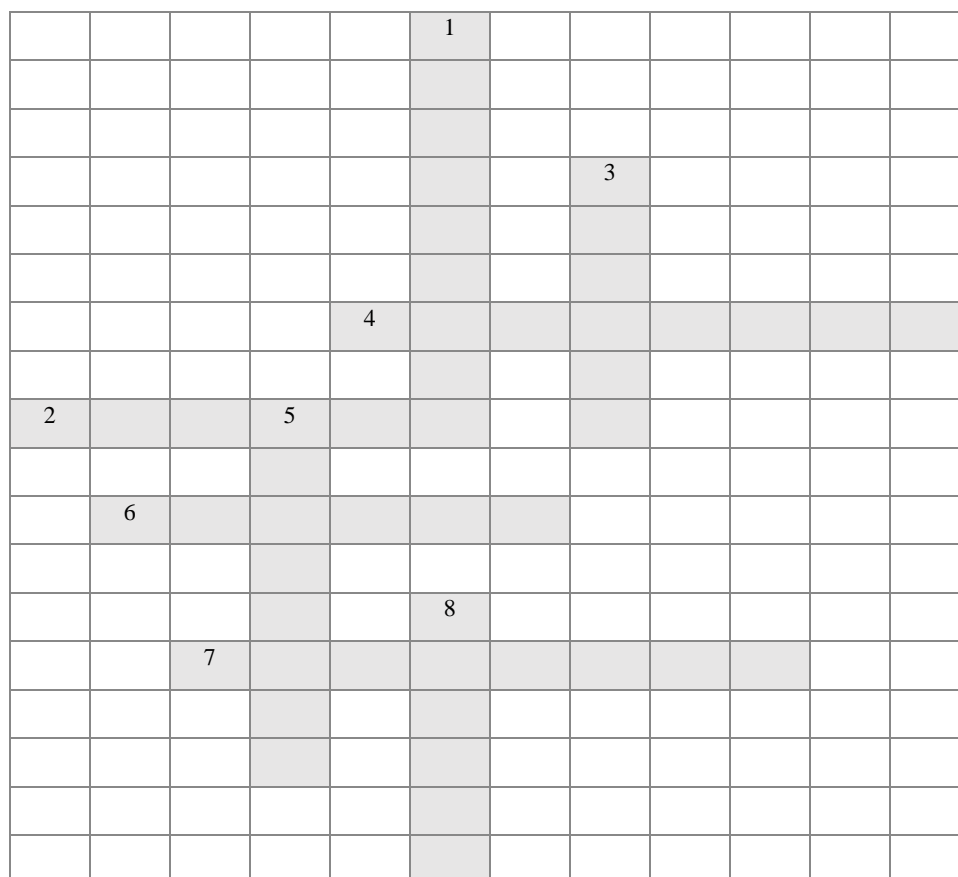
**8-15. Решите обществоведческий кроссворд.**

По горизонтали:

- 2) Принятая в определённых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо.
- 4) Последовательное расположение частей (элементов) от низшего к высшему, от неглавного (второстепенного) к главному.
- 6) Социальный пол (мужской или женский), который связан с особенностями жизнедеятельности мужчины и женщины в обществе.
- 7) Переезд человека из одного места в другое (в пределах одной страны) или из одной страны в другую, связанный с переменой места жительства.

По вертикали:

- 1) Должностное лицо, глава Российской Федерации.
- 3) Принятые в обществе правила поведения, основанные на представлениях о добре и зле.
- 5) Несогласие, спор или столкновение людей, различных интересов, мнений.
- 8) Отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов.



**Максимум – 10 баллов.**