

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

8 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов		Отметка за работу		
Баллы																

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) сделать (не)медленно; (не)решённая на уроке задача; (не)обоснованные выводы
- 2) (не)каменная стена; тропы (не)хожены; (не)возмутимый вид
- 3) шёл, (не)отставая; дорога (не)заасфальтирована; (не)длинная, а короткая дорога
- 4) вещи (не)собраны; (не)спокойный взгляд; (не)высокий человек

 Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) краше(н,нн)ый потолок, измуче(н,нн)ый болезнью, нехоже(н,нн)ые тропы
- 2) идти медле(н,нн)о, мощё(н,нн)ые булыжником дороги, бухта пусты(н,нн)а
- 3) песча(н,нн)ая полоса, пута(н,нн)ый ответ, стра(н,нн)ый человек
- 4) встать ра(н,нн)о, сушё(н,нн)ая малина, сгущё(н,нн)ое молоко

 Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Красивее, убрала, торты, щавель.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Поезд прибывает согласно расписания.
- 2) Подъезжая к станции, я увидел брата.
- 3) Я зашёл к другу сразу по возвращении из путешествия.
- 4) Он читает и увлекается фантастикой.

 Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1) Читать, чтобы мыслить и рассуждать, очень важно для психического развития человека, умения понимать не только других людей, но и самого себя. (2) Почему же людей, читающих книги, становится всё меньше? (3) Наверное, самый простой ответ – нехватка времени или просто не привита любовь к чтению с детства. (4) Да и информацию любую можно найти в интернете в считанные секунды.

(5) Но ведь чтение книг – это не только получение нужной информации или получение удовольствия, но и наше психическое и интеллектуальное развитие. (6) Оно заставляет мозг человека трудиться, обрабатывать полученную информацию. (7) Иными словами – учиться, а значит развиваться. (8) Чем больше человек читает полезных книг, тем более развит головной мозг.

(9) Чтение книг развивает мышление, тренирует память и логику. (10) Во время чтения вы мысленно представляете себе героев, фантазируете, устанавливаете логические связи, рассуждаете. (11) Читая классику, устанавливаете связи с современной жизнью. (12) Возможно, находите ответы на собственные вопросы, пополняете свой жизненный опыт.

(13) Читая книги, вы развиваете и обогащаете свой словарный запас, что позволяет вам грамотно говорить и формулировать собственные мысли. (14) А при общении с другими людьми это очень важно. (15) Грамотность и эрудиция человека зависит не от его внешности и манер, а от того, что и как он говорит. (16) Эрудированные люди – это сильные и уверенные в себе люди, что сказывается на их самооценке.

(17) Психологи при стрессах рекомендуют библиотерапию. (18) В зависимости от психологических проблем, от которых страдает человек, подбирается список необходимой литературы или текстов для чтения с последующим обсуждением. (19) У человека меняется образ мыслей. (20) Он по-другому смотрит на свою проблему, используя книжный опыт. (21) Это помогает не меньше лекарственных препаратов. (22) Чтение книг формирует в человеке понимание морально-этических норм общества, помогает адаптации человека в окружении других людей.

(23) Необходимо прививать интерес к чтению детей с раннего возраста. (24) Если до десяти лет ребёнок не полюбил читать книги, то впоследствии всё труднее будет что-то изменить.

(По Н. Щербаковой)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8 Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является слово **сильные** в словосочетании **сильные люди** из предложения 16. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 7–9 найдите слово с лексическим значением «*способность рассуждать, мыслить, как свойство человека*». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) мысленно представляете
- 2) с современной жизнью
- 3) страдает человек
- 4) тренирует логику

Ответ. _____

12 Из предложения 14 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 4. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 2–4 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15 Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16 Среди предложений 19–21 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17 Среди предложений 8–10 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus]$.

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1	№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
		<p style="text-align: center;">Текст 1</p> <p>Раннее весеннее утро. В небе не видно ни облачка. Лишь на востоке, откуда сейчас выплывает в огненном зареве солнце, ещё толпятся⁽²⁾ предрассветные тучи. Безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой траве дрожат, переливаясь и вспыхивая⁽³⁾ разноцветными бриллиантовыми огнями, капли крупной росы. Степь радостно пестреет цветами. В утренней прохладе разлит горький запах полыни, смешанный с нежным ароматом повилики. Всё блещет и с восторгом тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшими редким кустарником, ещё лежат, напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени.</p> <p>Высоко в воздухе трепещут и звенят жаворонки, не замечаемые глазом. Неугомонные кузнечики с раннего утра торопливо затрещали.⁽⁴⁾</p> <p>Степь проснулась и ожила. Она как будто дышит глубокими, ровными и могучими вздохами.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По А.И. Куприну)</i></p>	

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2

Морфемный разбор слова

толпятся⁽²⁾

Морфологический разбор слова

Вспыхивая⁽³⁾

1. Дрожат (как?) вспыхивая – деепричастие;
2. Морф. признаки: неизм. ф., несов. в., невозвр.
3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

Неугомонные кузнечики с раннего утра торопливо затрещали.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.

Грамматическая основа: *кузнечики* (подлежащее, выражено именем существительным) *затрещали* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*кузнечики*) *неугомонные* – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*затрещали*) *с утра* – обстоятельство времени, выражено именем существительным с предлогом; (*с утра*) *раннего* – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*затрещали*) *торопливо* – обстоятельство образа действия, выражено наречием.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		9

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) правильный выбор ряда слов: <i>шёл, не отставая, дорога не заасфальтирована, не длинная, а короткая дорога</i>;</p> <p>2) объяснение условия выбора отдельного написания: <i>шёл, не отставая (деепричастие; употребляется без НЕ), дорога не заасфальтирована (краткая форма причастия), не длинная, а короткая дорога (имя прилагательное, есть противопоставление с союзом а)</i>.</p> <p>Ответ может быть дан в иной формулировке</p>	
Правильный выбор ряда слов	
Правильно выписан ряд слов	1
Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан	0
Объяснение условия выбора отдельного написания	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	4

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) правильный выбор ряда слов: <i>идти медленно, мощённые булыжником дороги, бухта пустынна</i>;</p> <p>2) объяснение условия выбора написания НН: <i>идти медленно (наречие, пишется столько Н, сколько в слове, от которого оно образовано), мощённые булыжником (полное страдательное причастие с зависимым словом) дороги, бухта пустынна (краткое прилагательное, пишется столько Н, сколько в полном)</i>.</p> <p>Ответ может быть дан в иной формулировке</p>	
Правильный выбор ряда слов	
Правильно выписан ряд слов	1
Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан	0
Объяснение условия выбора написания НН	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	4

5	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<i>Красівее, убралá, тóрты, щавéль</i>	
	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

6	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<i>Поезд прибывает согласно расписанию. Он читает фантастику и увлекается ею.</i>	
	Верно найдены и исправлены два предложения	2
	Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение	1
	Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

7	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<u>Основная мысль текста:</u> <i>Чтение книг важно и необходимо для человека.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2
	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
	Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Верный вариант ответа: <i>Влияние чтения на развитие головного мозга человека.</i> Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Микротема определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>эпитет</i>	
Дан правильный ответ	1
Дан неправильный ответ. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	1

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>мышление</i>	
Верно выписано слово	1
Неверно выписано слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

11	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) определение подчинительных словосочетаний: <i>мысленно представляете, с современной жизнью, тренирует логику</i> ; 2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: <i>мысленно представляете (примыкание), с современной жизнью (согласование), тренирует логику (управление)</i>	
	Определение словосочетаний	
	Правильно выписаны три словосочетания	2
	Правильно выписаны два словосочетания из трёх	1
	Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан	0
	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	
	Дан правильный ответ	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

12	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Верный ответ: <i>это важно</i>	
	Верно выписана грамматическая основа	1
	Неверно выписана грамматическая основа. ИЛИ Грамматическая основа не выписана	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

13	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Верный ответ: <i>безличное предложение</i>	
	Верно определён тип односоставного предложения	1
	Неверно определён тип односоставного предложения. ИЛИ Ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) определение вводного слова: <i>наверное</i>; 2) подбор синонима к вводному слову.</p> <p>Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: <i>вероятно, видимо, по-видимому, очевидно</i>.</p> <p>Могут быть подобраны другие синонимы</p>	
Определение вводного слова	
Правильно выписано вводное слово	1
Неправильно выписано вводное слово. ИЛИ Ответ не дан	0
Подбор синонима к вводному слову	
Правильно подобран синоним	1
Неправильно подобран синоним. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения: 2; 2) обоснование условий обособления: <i>согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного, с двух сторон выделяется запятыми, так как находится в середине предложения</i>.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>ИЛИ [сущ., п.о. ,...]?</p> <p>Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
Обоснование условий обособления	
Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	2
Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	3

16	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения: 20;</p> <p>2) обоснование условий обособления: <i>обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в конце предложения и поэтому выделяется с одной стороны запятой.</i></p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>ИЛИ [гл. ..., д.о.].</p> <p>Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе</p>	
	Распознавание предложения	
	Правильно определено предложение	1
	Ответ неправильный	0
	Обоснование условий обособления	
	Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
	Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

17	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Правильный ответ: 9	
	Правильно определено предложение	1
	Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51