

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов		Отметка за работу		
Баллы																







3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) взлететь (не)высоко; (не)растворившийся осадок; повесть (не)издана
- 2) (не)написав сочинение; окно (не)занавешено; (не)выкопанные, а посаженные кусты
- 3) (не)растаявший вчера; (не)собранные вещи; крайне (не)доверчиво
- 4) (не)замерзающая река; (не)политые садовником; высказываться (не)годующе

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) болезне(н,нн)ый вид, авиацио(н,нн)ый завод, воробьи(н,нн)ый писк
- 2) смотрел потеря(н,нн)о, замороже(н,нн)ые продукты, листве(н,нн)ый лес
- 3) ю(н,нн)ый месяц, свежекраще(н,нн)ая скамейка, румя(н,нн)ый малыш
- 4) багря(н,нн)ый закат, каме(н,нн)ый дом, земля(н,нн)ой вал

 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

<b>Торты, цепочка, баловать, квартал.</b>
---

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Благодаря верных советов учителя все восьмиклассники успешно завершили работу над проектом.
- 2) Не убедившись в справедливости своих выводов, не стремитесь вступать в споры.
- 3) Особенностью русского чаепития является использование в его процессе не только заварочного чайника, а также чайника с кипятком.
- 4) По окончании зимы эти амфибии ежегодно путешествуют из зимовочного водоёма в нерестовый пруд.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.**

## Текст 2

(1) Детство – сложная пора. (2) Человек растёт, формируется, проходя все стадии детства. (3) Он совершает порой неверные, дурные поступки и по отношению к родителям, друзьям, самому себе, окружающему миру. (4) Наше детство проходило не в тепличных условиях, мы выросли на ветру жизни. (5) Радость молодости была для нас в постижении нового, в прекрасных книгах, в походах, в ночёвках на озёрах и реках, в попытках что-то сделать своими руками.

(6) И было очень много спорта. (7) Мне рассказывала бывшая учительница физкультуры. (8) С самого начала учебного года обнаруживается, что крепкие краснощёкие ребята чем-нибудь да больны. (9) Во всяком случае, если судить по справкам, освобождающим от занятий физкультурой, которые приносят в школу их родители. (10) Почему занятия физкультурой стали считаться пустой, ненужной тратой времени? (11) Нас родители, напротив, поддерживали в любых спортивных увлечениях, заливали во дворе каток, доставали коньки. (12) А это было тогда сложной, непростой проблемой.

(13) Мы все занимались спортом. (14) Спорт был продолжением нашей жизни. (15) У нас были плохие, рваные, шитые-перешитые мячи. (16) Мы заигрывали их до того, что они расплзались, тогда мы отрабатывали футбольные приёмы на консервной банке. (17) В хоккей мы играли осколком льда. (18) А упражнения на равновесие? (19) Мы могли удерживать на носу хоть целый час крошечную травинку. (20) А какие фокусы мы показывали на велосипедах! (21) Спорт был вокруг нас, мы естественно втекали в него. (22) Рядом находились катки и аллеи Чистых прудов. (23) Здесь мы учились кататься. (24) В каждом дворе – волейбольные площадки, в школе – спортивные команды, в пионерских лагерях – футбольные и легкоатлетические баталии. (25) Никто не получал разрядов и наград, но это никого не интересовало. (26) Важны были физическая бодрость, радость борьбы, ощущение силы, пробуждающейся в нас. (27) Сейчас нужно вести ребёнка на стадион. (28) Нужно записывать в секцию, раздобывать всевозможные справки, заполнять множество анкет. (29) Спорт, наверное, излишне нацелен на подготовку чемпионов и организован так, что не развивает в молодой душе бескорыстную увлечённость.

*(По Ю. Нагибину)*

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 Определите и запишите микротему 1-го абзаца текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Определите, каким средством языковой выразительности является слово **прекрасных** в словосочетании **прекрасных книгах** из предложения 5. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 В предложениях 22–24 найдите слово с лексическим значением «*битва, сражение; состязания, борьба в спортивных играх*». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) физическая бодрость
- 2) рядом находились
- 3) радость борьбы
- 4) спорт нацелен

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

Ответ. \_\_\_\_\_

13 Определите тип односоставного предложения 27. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

14 Среди предложений 27–29 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

15 Среди предложений 24–26 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

16 Среди предложений 2–4 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

17 Среди предложений 10–12 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Система оценивания проверочной работы по русскому языку**

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p style="text-align: center;">Текст 1</p> <p>Пролётка остановилась у подъезда низенького деревянного дома в один этаж с высокой крышей и резным коньком. Это и был дом Половодова. Фронтон, окна, подъезд и ворота, покрытые мелкой резьбой в русском вкусе, были раскрашены под дуб. Небольшая терраса, выходящая прямо в сад, походила на аквариум, из которого выпущена вода. В небольшие окна с зеркальными стёклами смотрели, подрагивая<sup>(3)</sup> от малейшего дуновения, широкие, лапчатые листья филодендронов. На дворе виднелось длинное бревенчатое здание со стеклянной крышей, – не то оранжерея, не то фотография или театр. Тенистый садик из лип, черёмух, акаций и сиреней выходил к Узловке.<sup>(4)</sup> Здесь мелькают<sup>(2)</sup> и беседки в русском стиле, и цветочные клумбы, и зеркальный шар, и даже небольшой фонтан из белого мрамора. Конечно, домик был устроен с большим вкусом.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Д.Н. Мамину-Сибиряку)</i></p>	

<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2

## Морфемный разбор слова

**Мелькают**<sup>(2)</sup>

## Морфологический разбор слова

**Подрагивая**<sup>(3)</sup>

1. Смотрели (что делаю?) подрагивая – деепричастие;
2. Морф. признаки: неизм. ф., несов. в., невозвр.
3. В предложении является обстоятельством.

## Синтаксический разбор предложения

**Тенистый садик из лип, черёмух, акаций и сиреней выходил к Узловке.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное.

Грамматическая основа: *садик* (подлежащее, выражено именем существительным) *выходил* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*садик*) *тенистый* – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*садик*) *из лип, черёмух, акаций и сиреней* – несогласованное определение, выражено именами существительными с предлогами (возможно: косвенное дополнение, выражено именами существительными с предлогами); (*выходил*) *к Узловке* – обстоятельство места, выражено именем существительным с предлогом.

	Указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	9

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) правильный выбор ряда слов: <i>не написав сочинение, окно не занавешено, не выкопанные, а посаженные кусты</i>;</p> <p>2) объяснение условия выбора раздельного написания: <i>не написав (деепричастие) сочинение, окно не занавешено (краткая форма причастия), не выкопанные, а посаженные кусты (причастие, есть противопоставление с союзом а)</i>.</p> <p>Ответ может быть дан в иной формулировке</p>	
<b>Правильный выбор ряда слов</b>	
Правильно выписан ряд слов	1
Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан	0
<b>Объяснение условия выбора раздельного написания</b>	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	4

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) правильный выбор ряда слов: <i>смотрел потерянно, замороженные продукты, лиственный лес</i>;</p> <p>2) объяснение условия выбора написания НН: <i>смотрел потерянно (наречие, пишется столько Н, сколько в слове, от которого оно образовано), замороженные (полное страдательное причастие сов. вида, есть приставка) продукты, лиственный (отыменное прилагательное с суффиксом -ЕНН-, не исключение) лес</i>.</p> <p>Ответ может быть дан в иной формулировке</p>	
<b>Правильный выбор ряда слов</b>	
Правильно выписан ряд слов	1
Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан	0
<b>Объяснение условия выбора написания НН</b>	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	4

5	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	<i>Тóрты, цепо́чка, балова́ть, кварта́л</i>	
	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

6	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	<i>Благодаря верным советам учителя все восьмиклассники успешно завершили работу над проектом. Особенностью русского чаепития является использование в его процессе не только заварочного чайника, но и чайника с кипятком</i>	
	Верно найдены и исправлены два предложения	2
	Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение	1
	Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

7	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
	<u>Основная мысль текста:</u> <i>В детстве, непростой поре жизни, человек формирует своё отношение к миру, совершая ошибки, не прячась от трудностей, находя радость жизни в постижении нового, в прекрасных книгах, в походах, в ночёвках на озёрах и реках, в попытках что-то сделать своими руками, особое значение придавая спорту./ Спорт занимает важное место в жизни детей, молодых людей, он формирует человека, укрепляет здоровье, развивает бескорыстную увлечённость.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
	Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

8

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<u>Верный вариант ответа:</u> <i>Почему детство считается непростой порой в жизни человека.</i> Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Микротема определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Верный ответ: <i>эпитет</i>	
Дан правильный ответ	1
Дан неправильный ответ. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	1

10

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Верный ответ: <i>баталия/баталии</i>	
Верно выписано слово	1
Неверно выписано слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

11	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) определение подчинительных словосочетаний: <i>физическая бодрость, рядом находились, радость борьбы</i>;</p> <p>2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: <i>физическая бодрость (согласование), рядом находились (примыкание), радость борьбы (управление)</i></p>	
	<b>Определение словосочетаний</b>	
	Правильно выписаны три словосочетания	2
	Правильно выписаны два словосочетания из трёх	1
	Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан	0
	<b>Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях</b>	
	Дан правильный ответ	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

12	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Верный ответ: <i>детство – пора</i>	
	Верно выписана грамматическая основа	1
	Неверно выписана грамматическая основа. ИЛИ Грамматическая основа не выписана	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

13	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Верный ответ: <i>безличное предложение</i>	
	Верно определён тип односоставного предложения	1
	Неверно определён тип односоставного предложения. ИЛИ Ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) определение вводного слова: <i>наверное</i>;  2) подбор синонима к вводному слову.</p> <p>Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: <i>по всей вероятности, вероятно, может быть, быть может</i>.</p> <p>Могут быть подобраны другие синонимы</p>	
<b>Определение вводного слова</b>	
Правильно выписано вводное слово	1
Неправильно выписано вводное слово. ИЛИ Ответ не дан	0
<b>Подбор синонима к вводному слову</b>	
Правильно подобран синоним	1
Неправильно подобран синоним. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения: 2б;  2) обоснование условий обособления: <i>согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного, с одной стороны выделяется запятыми, так как находится в конце предложения</i>.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>ИЛИ [сущ.,  п.о. ].</p> <p>Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе</p>	
<b>Распознавание предложения</b>	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
<b>Обоснование условий обособления</b>	
Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	2
Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	3

16

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения: 2; 2) обоснование условий обособления: <i>обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в конце предложения и поэтому выделяется с одной стороны запятыми.</i> * ИЛИ [гл.,  д.о.]. Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе	
<b>Распознавание предложения</b>	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
<b>Обоснование условий обособления</b>	
Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: <i>И</i>	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	1

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51