

**Проверочная работа  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**8 класс**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания:	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	10(3)	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																			

1

Граждане в своей повседневной практике часто приобретают товар в розницу.

1. Что характеризует торговлю как вид экономической деятельности?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Составьте рассказ о преимуществах и недостатках различных форм розничной торговли, проанализировав имеющийся опыт потребителя и ответив на следующие вопросы.

1) С какими формами организации розничной торговли Вы знакомы как потребитель товара? Какую из них Вы предпочитает и почему?

2) Какие (или какую) формы организации розничной торговли Вы могли бы назвать формой торговли будущего? Какими преимуществами, по Вашему мнению, данная форма торговли обладает?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

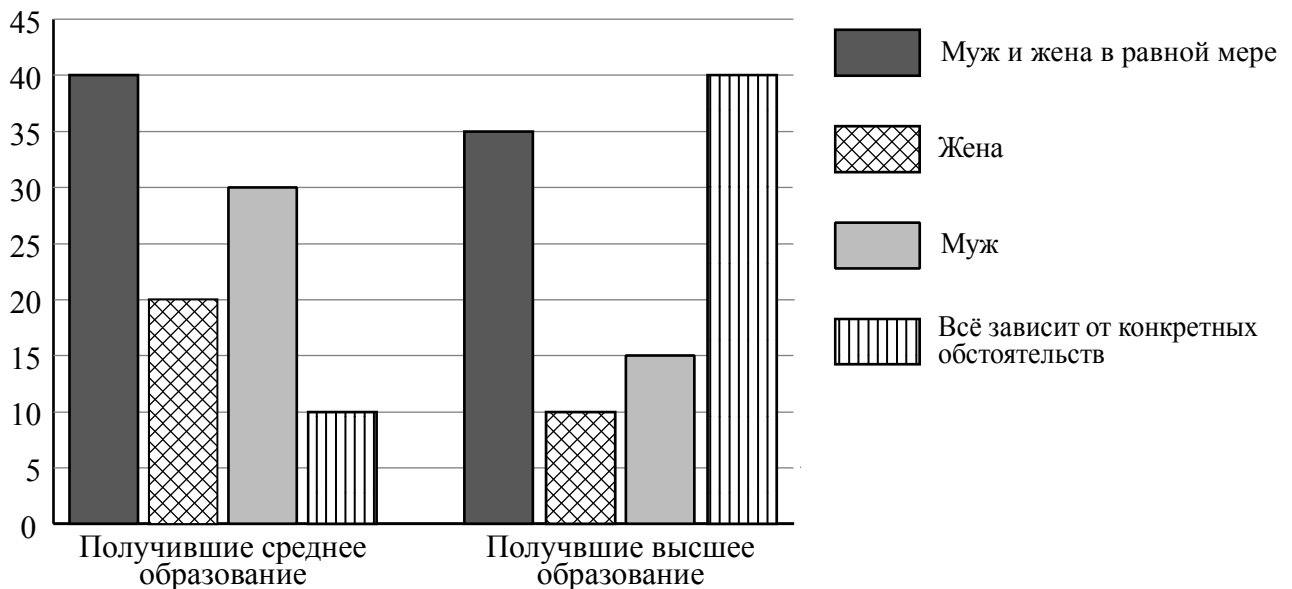
2) Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Рыночную экономику от других экономических систем отличает свобода хозяйственной инициативы.
- 2) Для рыночной экономики характерно слабое развитие товарно-денежных отношений.
- 3) Командную экономику от других экономических систем отличает директивное планирование производства.
- 4) Только в рыночной экономике обеспечивается полная занятость населения.
- 5) Право владения подразумевает нахождение вещи в хозяйстве собственника.

□ Ответ: \_\_\_\_\_

3) В ходе социологического опроса жителям государства Z предложили определить, кто должен распоряжаться семейным бюджетом.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Предположение: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Как бы Вы ответили на вопрос, если бы принимали участие в данном опросе? Объясните своё мнение.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4

Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, для которых они характерны: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- А) классификация изученных явлений по разделам
- Б) эстетическое освоение окружающего мира
- В) систематическое изложение причин возникновения и развития изучаемого объекта
- Г) представление действительности в художественных образах
- Д) получение объективных знаний о природе и обществе

- 1) наука
- 2) искусство

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5

Французскому философу Вольтеру (1694–1778) принадлежит следующее высказывание: «Образование развивает способности, но не создаёт их».

1. Как Вы понимаете смысл понятия «способности»?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Как Вы думаете, для чего человеку нужно заниматься самообразованием?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6

Исмаил решил взять кредит. Какая информация позволит сделать вывод о том, что это решение было обдуманно и хорошо спланировано? Запишите цифры, под которыми указаны два соответствующих предложения.

- 1) Кредит взят на небольшой срок под невысокие проценты.
- 2) Исмаил изучил информацию о наличии дополнительных бонусов и привилегий, которые банк предоставляет держателям кредитных карт.
- 3) Выплата по кредиту превышает ежемесячный заработок Исмаила.
- 4) Кредит выдан под залог принадлежащей Исмаилу недвижимости.
- 5) Кредит взят для того, чтобы купить престижный дорогой телефон.

Ответ: \_\_\_\_\_

7

Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Что объединяет изображённые объекты с экономической точки зрения?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Объясните:

а) что отличает эти предметы от даровых благ;

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б) какую главную экономическую проблему решает любое общество.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8

Светлане позвонил мужчина, который представился специалистом брокерской компании. Он рассказал о том, что компания вкладывает средства клиентов в высокодоходные ценные бумаги ведущих мировых корпораций. Светлана давно хотела получать доход, поэтому она по телефону открыла инвестиционный счёт и перевела на него деньги. Она доверила брокеру управление своими средствами и стала ждать ежемесячного поступления дохода. Оцените ситуацию с точки зрения возможности достижения цели Светланы. Как ей нужно было правильно поступить в данной ситуации?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Ученице второго класса общеобразовательной школы Марине больше всего нравятся уроки математики и рисования. Общее образование какого уровня получает Марина?

Ответ. \_\_\_\_\_

10 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о деньгах и их функциях, используя все приведённые ниже понятия.

*Особый товар, обмен, ценность товара, средство обращения, средство сбережения и накопления, объём товаров и услуг.*

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Верные ответы на задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
2	135
4	12121
6	12
9	начальное образование ИЛИ начальное

1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: вид экономической деятельности, направленный на осуществление купли-продажи, обмена товаров, а также связанные с этим процессы: непосредственное обслуживание покупателей, доставка товаров; (Может быть дан иной уместный ответ на первый вопрос.)</p> <p>2) <u>рассказ о преимуществах и недостатках различных форм розничной торговли</u> должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указание не менее двух форм организации розничной торговли, с которыми ученик знаком в качестве потребителя;</li> <li>– объяснение причины предпочтений;</li> <li>– указание на одну или несколько форм организации розничной торговли, которая является наиболее перспективной в будущем;</li> <li>– указание не менее двух преимуществ названной формы организации розничной торговли</li> </ul>	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
<b>2. Рассказ о преимуществах и недостатках различных форм торговли</b>	<b>3</b>
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>



3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <b>элементы</b>:</p> <p>1) <b>одно существенное различие и предположение</b>, например:</p> <p>– <b>существенное различие</b>: среди респондентов, получивших высшее образование, наиболее популярен ответ: «Всё зависит от конкретных обстоятельств», в то время, как среди респондентов, получивших среднее образование, это самый непопулярный ответ; (<i>Несущественные различия не засчитываются при оценивании.</i>)</p> <p>– <b>предположение</b>: возможно, среди получивших высшее образование чаще, чем среди получивших среднее образование возникают ситуации, при которых жена зарабатывает больше мужа, потому они считают вполне допустимым, что в зависимости от конкретных обстоятельств распоряжаться должен тот, чей доход выше; (<i>Может быть сформулировано другое существенное различие, высказано иное уместное предположение.</i>)</p> <p>2) <b>ответ на вопрос с объяснением</b> в соответствии с требованием задания</p>	
<b>1. Существенное различие и предположение</b>	<b>2</b>
Сформулировано существенное различие, высказано предположение	2
Только сформулировано существенное различие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Ответ на вопрос с объяснением</b>	<b>2</b>
Дан ответ на вопрос, и приведено объяснение	2
Дан только ответ на вопрос	1
Ответ на вопрос не дан. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: способности развиваются из задатков, у каждого ребёнка есть свои сильные стороны, которые необходимо поддерживать и развивать. Один силен физически, другой хорошо рисует, третий – сочиняет стихи... Если учитывается индивидуальность ребёнка, его уникальность и неповторимость, в процессе учебной деятельности повышается его самооценка, уверенность в себе, приобретаются новые знания и умения, – всё это способствует развитию способностей ребёнка;</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: оно помогает человеку лучше понимать происходящие в его жизни процессы, их причинно-следственные связи и принимать самостоятельные жизненные решения.</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан правильный ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Объяснение</b>	<b>1</b>
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Ответ на второй вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

7

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <b>элементы</b> : 1) <b>ответ на вопрос</b> , например: они являются товарами / экономическими благами / их производство специально организовано; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не противоречащий смыслу задания.) 2) <b>объяснение</b> , например: а) их необходимо специально производить, доступ к ним ограничен, их потребление одними людьми приводит к их нехватке для других людей; б) как наиболее эффективно использовать ограниченные ресурсы. Элементы ответа могут быть даны в других формулировках	
<b>1. Ответ на вопрос</b>	1
Дан правильный ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Объяснение</b>	2
Приведены объяснения по двум позициям	2
Приведено объяснение только по одной любой позиции	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <b>элементы</b> : 1) <b>оценка ситуации</b> , например: вряд ли Светлана дождётся дохода, высока вероятность того, что она стала жертвой мошенника; 2) <b>ответ на вопрос</b> , например: не переводить никаких денег, а при желании инвестировать свои сбережения лично обратиться в финансовую организацию, имеющую соответствующую лицензию. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Дана правильная оценка ситуации и ответ на вопрос	2
Дана только правильная оценка ситуации	1
Дана неправильная оценка ситуации / оценка ситуации не дана независимо от ответа на вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <b>краткое (из 5–7 предложений) сообщение о деньгах и их функциях с использованием шести предложенных понятий</b>, например:</p> <p>Деньги – <b>особый товар</b>, служащий универсальным эквивалентом товаров и услуг. Деньги появились в связи с развитием <b>обмена</b>, поэтому большинство их функций связаны с осуществлением обмена и торговлей. Деньги являются мерой стоимости, так как позволяют количественно измерить <b>ценность товара</b>, услуги. Они позволяют оплатить использование факторов производства, то есть являются <b>средством обращения</b>. Кроме того, деньги выполняют функцию <b>средства сбережения и накопления</b>: семьи, фирмы, государство изымают часть денег из обращения и накапливают для обеспечения благосостояния в будущем. <b>Объём товаров и услуг</b>, который можно приобрести на некоторое количество денег в данный момент времени характеризует покупательную способность денег.</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>	
<b>1. Содержание сообщения</b>	<b>1</b>
Сообщение содержит информацию о деньгах и их функциях	1
Сообщение не содержит информации о деньгах и их функциях	0
<b>2. Использование предложенных понятий</b>	<b>3</b>
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.	0
ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / все слова использованы некорректно	
<b>3. Связность</b>	<b>1</b>
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **25**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–16	17–21	22–25